

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE MATEMÁTICA A, MATEMÁTICA B E MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS

Domínios (Áreas de aprendizagem)	Ponderação	Descritores de desempenho	Níveis de desempenho					Técnicas / Instrumentos de avaliação
			17 a 20	14 a 16	10 a 13	7 a 9	0 a 6	
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	35%	<ul style="list-style-type: none"> – Conhece rotinas e automatismos. – Conhece definições elementares e enunciados de Teoremas. – Interpreta e analisa criticamente as conclusões. – Mobiliza conhecimentos e conceitos. – Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. 	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho muito insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	<ul style="list-style-type: none"> – Testes – Fichas – Questões de aula
Resolução de problemas e raciocínio matemático	35%	<ul style="list-style-type: none"> – Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões. – Elabora algumas demonstrações. – Interpreta e analisa os resultados obtidos. – Utiliza rotinas e automatismos. 	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho muito insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	<ul style="list-style-type: none"> – Testes – Fichas – Questões de aula
Comunicação matemática	10%	<ul style="list-style-type: none"> – Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. – Utiliza linguagem simbólica formalmente correta. 	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho muito insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	<ul style="list-style-type: none"> – Composições – Trabalhos individuais e/ou de grupo – Testes

Modelação e tecnologia matemática	10%	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. Resolve problemas e atividades de modelação. 	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho muito insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	<ul style="list-style-type: none"> Testes Fichas Questões de aula Trabalhos individuais e/ou de grupo
Relacionamento pessoal / Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Avalia o próprio trabalho, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	Desempenho muito bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho bom relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho suficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	Desempenho muito insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de autorregulação Listas de verificação Registos de observação

Critérios de avaliação dos instrumentos de avaliação previstos

Instrumentos	Critérios de classificação / avaliação
Testes, Fichas, Questões de aula, composições	<ul style="list-style-type: none"> É da responsabilidade do professor a elaboração de critérios de classificação específicos para a atribuição da cotação a cada item da prova, que pode abranger mais do que um domínio. Nos itens que envolvam a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização adequada de vocabulário específico da disciplina. A classificação das respostas aos itens que envolvem o uso das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação de todos os elementos visualizados na sua utilização. A classificação de cada instrumento de avaliação é atribuída separadamente aos diferentes domínios que abrange.
Trabalhos	<ul style="list-style-type: none"> A elaboração do trabalho escrito obedece a orientações gerais relativas a tema e estrutura e pode contemplar uma apresentação É da responsabilidade do professor a elaboração de critérios de classificação específicos para a atribuição da cotação ao trabalho. Na classificação do trabalho deve ter-se em conta a organização dos conteúdos e a utilização adequada de vocabulário específico da disciplina. A avaliação do trabalho deve ter como referência os seguintes parâmetros: recolha da informação; organização da informação; rigor científico; apresentação de exemplos; clareza.

Descrição dos elementos de avaliação

Testes	Conjunto de várias questões similares às dos exames nacionais abrangendo um ou mais conteúdos.
Fichas	Semelhantes a testes, mas com menor abrangência de conteúdos.
Questões de aula	Um número restrito de itens relativo a parte de um conteúdo que pode surgir na sequência do tratamento de determinada temática e realizadas numa parte restrita de uma aula.
Composições	É uma redação utilizando linguagem escrita correta e aplicando conceitos da disciplina, no sentido de descrever raciocínios utilizados na resolução de um problema.

O Coordenador de Departamento,

(Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 23 de julho de 2019)

