

ANO LETIVO 2019/2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – ENSINO PROFISSIONAL

Domínios (Áreas de aprendizagem)	Ponderação	Descritores de desempenho	Níveis de desempenho					Técnicas / Instrumentos de avaliação
			17 a 20	14 a 16	10 a 13	7 a 9	0 a 6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos Matemáticos</li> <li>• Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhece rotinas e automatismos.</li> <li>– Conhece definições elementares e enunciados de Teoremas.</li> <li>– Interpreta e analisa criticamente as conclusões.</li> <li>– Mobiliza conhecimentos e conceitos essenciais.</li> <li>– Estabelece conexões entre as diversas áreas de conhecimento.</li> <li>– Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões.</li> <li>– Elabora algumas demonstrações.</li> <li>– Interpreta e analisa os resultados obtidos.</li> <li>– Utiliza rotinas e automatismos.</li> </ul>	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes presentes para este domínio	Desempenho muito insuficientes relativa aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Testes e/ou Ficha de avaliação</li> <li>– Questões de aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação Matemática</li> <li>• Modelação e tecnologia matemática</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>– Utiliza linguagem simbólica formalmente correta.</li> <li>– Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</li> <li>– Resolve problemas e atividades de modelação.</li> </ul>	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho muito insuficientes relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Testes e/ou Ficha de avaliação</li> <li>– Questões de aula</li> <li>– Composições</li> <li>– Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação em Projetos</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas fases de desenvolvimento de um projeto.</li> <li>Aplica a metodologia de projeto.</li> </ul>	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho insuficiente relativamente às aprendizagens deste domínio aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho muito insuficientes relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos de observação</li> <li>Relatórios</li> <li>Apresentação</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionamento pessoal / Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>Avalia o próprio trabalho, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	Desempenho muito insuficientes relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de autorregulação</li> <li>Registos de observação</li> </ul>

#### Critérios de avaliação dos instrumentos de avaliação previstos

Instrumentos	Critérios de classificação / avaliação
<b>Testes, Fichas de avaliação / Questões de aula, e/ou composições</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É da responsabilidade do professor a elaboração de critérios de classificação específicos para a atribuição da cotação a cada item da prova, que pode abranger mais do que um domínio.</li> <li>Nos itens que envolvam a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização adequada de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>A classificação das respostas aos itens que envolvem o uso das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação de todos os elementos visualizados na sua utilização.</li> <li>A classificação de cada instrumento de avaliação é atribuída separadamente aos diferentes domínios que abrange.</li> </ul>

<b>Trabalhos e/ou Projetos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A elaboração do trabalho escrito obedece a orientações gerais relativas a tema e estrutura e pode contemplar uma apresentação.</li><li>• Os trabalhos serão avaliados nos termos do anexo I.</li></ul>
<b>Registos de observação</b>	Descritores da ficha de autoavaliação



**Orientações/Cotação para a elaboração do trabalho**

**ANEXO I**

**Projeto • Investigação**

**Orientações**

- **Formatação:** Arial, tamanho de letra 11, com espaços 1,5 entre linhas, títulos 14 e subtítulos 12. Todas as margens devem ter 2 cm. O trabalho deve ser paginado em baixo e à direita. A capa não é paginada. O número de páginas não deve ultrapassar as dez.
- **Capa:** Introduzir os símbolos no cabeçalho e rodapé, número, nome do módulo e curso (centrado), disciplina, nome do docente, turma, nome e número do formando (direita) e data.
- **Índice:** Deve estar no verso da capa.
- **Introdução:** Deve abordar/contextualizar o assunto/tema do trabalho, descrever o trabalho e enunciar os objetivos (não manifestar conclusões ou opiniões).
- **Desenvolvimento:** Desenvolver pelo menos dois conteúdos contemplando os objetivos da aprendizagem, a fornecer em cada módulo (5 valores). Pesquisar, apresentar uma ideia inovadora, aplicando-a a novas realidades/situações (5 valores).
- **Conclusão:** Referir as principais conclusões do trabalho de acordo com os objetivos propostos, a sua pertinência articulando-o com o perfil profissional e o referencial de formação.
- **Bibliografia:** Todas as fontes consultadas, incluindo as novas tecnologias, devem constar na bibliografia.

**Cotação**

- Entrega do trabalho em papel A4 na penúltima semana que antecede o final do módulo. Cotação: 16 valores (80%)
  - capa (0,5 val.)
  - índice (0,5 val.)
  - introdução (2 val.)
  - desenvolvimento (10 val. (5+5))
  - conclusão (2 val.)
  - bibliografia / referencias bibliográficas(1 val.)