

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – CURSOS PROFISSIONAIS - ANO LETIVO 2019/2020**

DOMÍNIOS/ TEMAS DE APRENDIZAGEM	PONDERAÇÃO PESO (%)	PERFIL DE APRENDIZAGENS					TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Descritores de desempenho, de acordo com as aprendizagens essenciais / Níveis de desempenho					
		NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5	
		0 a 6 valores	7 a 9 valores	10 a 14 valores	15 a 17 valores	18 A 20 valores	
<b>Área das Atividades Físicas (C,D,E,F,J)</b>	<b>50%</b>	O aluno revela muitas dificuldades ou não realiza as habilidades motoras nos domínios de natureza técnica/tática	O aluno revela dificuldades na realização das habilidades motoras nos domínios de natureza técnica/tática	O aluno revela um nível de desempenho razoável na realização das habilidades motoras nos domínios de natureza técnica/tática	O aluno revela um bom nível de desempenho na realização das habilidades motoras nos domínios de natureza técnica/tática.	- O aluno revela um nível de desempenho muito bom na realização das habilidades motoras nos domínios de natureza técnica/tática.	Observação direta/Grelha de registo
<b>Área da Aptidão Física (J,G)</b>	<b>10%</b>	O aluno não se encontra na zona saudável em todos os testes da aptidão física realizados.	O aluno encontra-se na zona saudável em menos de metade dos testes da aptidão física realizados.	O aluno encontra-se na zona saudável em metade dos testes da aptidão física realizados.	O aluno encontra-se na zona saudável em mais de metade dos testes da aptidão física realizados.	- O aluno encontra-se na zona saudável em todos os testes da aptidão física realizados.	Bateria de testes do Fitescola
<b>Área dos Conhecimentos (A,B,C,D,I)</b>	<b>10%</b>	- O aluno não identifica/aplica as regras dos vários desportos/ modalidades praticados; - O aluno não utiliza/ aplica a terminologia específica das AFD. - O aluno não conhece/relaciona /interpreta, os conteúdos abordados das competências definidas para cada ano de escolaridade.	- O aluno identifica/aplica com incorreções as regras dos vários desportos/ modalidades praticados; - O aluno utiliza/ aplica com muitas incorreções a terminologia específica AFD. - O aluno conhece, relaciona e interpreta, com muitas incorreções, os conteúdos abordados das competências definidas para cada ano de escolaridade.	O aluno identifica/aplica algumas das regras dos vários desportos/ modalidades praticados; - O aluno utiliza/aplica com algumas incorreções a terminologia específica das AFD. - O aluno conhece, relaciona e interpreta, com algumas incorreções, os conteúdos abordados das competências definidas para cada ano de escolaridade.	- O aluno identifica/aplica a maioria das regras dos vários desportos/ modalidades praticados; - O aluno utiliza/ aplica quase na totalidade a terminologia específica das AFD. - O aluno conhece, relaciona e interpreta, quase na totalidade, os conteúdos abordados das competências definidas para cada ano de escolaridade.	- O aluno identifica/aplica com rigor e eficácia todas as regras dos vários desportos/ modalidades praticados; - O aluno utiliza/ aplica com rigor e eficácia a terminologia específica das atividades Físicas Desportivas (AFD). - O aluno conhece, relaciona e interpreta os conteúdos abordados das competências definidas para cada ano de escolaridade.	Questão aula e/ou Trabalhos individuais e/ou grupo e/ou fichas de avaliação

<b>Relacionament o pessoal; Desenvolvimen to pessoal e autonomia (E,F)</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	Revela raramente comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Revela poucos comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Revela alguns comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Revela frequentemente comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Revela sempre comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Observação direta/Grelha de registo
		<b>10%</b>	Não revela responsabilidade nas suas atitudes e na interação com tolerância compromisso.	Revela poucas vezes responsabilidade nas suas atitudes e na interação com tolerância compromisso.	Revela algumas vezes responsabilidade nas suas atitudes e na interação com tolerância compromisso.	Revela frequentemente responsabilidade nas suas atitudes e na interação com tolerância compromisso.	Revela sempre responsabilidade nas suas atitudes e interage com tolerância e compromisso.	
		<b>10%</b>	Não demonstra vontade nem procura desenvolver processos de autorregulação das aprendizagens, demonstrando completo desinteresse em identificar as competências a consolidar e competências a adquirir como suporte para o estabelecimento de objetivos.	Revela dificuldades em desenvolver processos de autorregulação das aprendizagens, tendo dificuldades em identificar as competências a consolidar e competências a adquirir como suporte para o estabelecimento de objetivos.	Consegue, algumas vezes, desenvolver processos de autorregulação das aprendizagens, revelando algumas dificuldades em identificar competências a consolidar e competências a adquirir como suporte para o estabelecimento de objetivos.	Desenvolve frequentemente processos de autorregulação das aprendizagens, identificando competências a consolidar e competências a adquirir como suporte para o estabelecimento de objetivos.	Desenvolve sempre processos de autorregulação das aprendizagens, identificando competências a consolidar e competências a adquirir como suporte para o estabelecimento de objetivos.	

- Os critérios de avaliação devem pautar-se, relativamente a cada curso, pelo perfil de desempenho à saída do curso e pelas competências a desenvolver no elenco modular.
- Para cada módulo o docente opta pelos instrumentos que melhor se adequem às aprendizagens a avaliar e os pesos a atribuir serão diferentes, dependendo da especificidade do módulo abordado (se é da área das atividades físicas, da área da aptidão física ou da área dos conhecimentos). Ao avaliar as competências desenvolvidas pelos alunos, deverá ser tido em consideração os conhecimentos dos alunos no âmbito dos domínios e temas em avaliação, as suas capacidades na realização das atividades propostas e as suas atitudes face ao proposto.
- O número de instrumentos de avaliação a aplicar, bem como a sua periodicidade e os correspondentes critérios de avaliação, poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade dos planos curriculares de cada turma, os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações no Catálogo Nacional de Qualificações.
- A autoavaliação é realizada ao longo da lecionação de cada módulo, numa lógica de autorregulação das aprendizagens. Será feita na base do diálogo sistemático e contínuo com os alunos através de um feedback útil.
- O grau de complexidade das aprendizagens essenciais aumenta gradualmente de ano para ano.

O coordenador do Departamento



(Aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 23/07/2019)