

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (10.º E 11.º ANOS) – REGIME PRESENCIAL

Domínios	Ponderação	Descritores	Técnicas/instrumentos de avaliação
(A) Aquisição e compreensão	35%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece conceitos, modelos e teorias. ✓ Interpreta dados de natureza diversa. ✓ Relaciona conceitos /conteúdos ✓ Explica processos, fenómenos científicos ou tecnológicos ✓ Utiliza linguagem científica adequada 	<p><u>Testagem:</u> Testes escritos, questões de aula, avaliação digital, fichas de trabalho, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>
(B) Aplicação/resolução de problemas e pensamento crítico	25%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobiliza conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ✓ Formula hipóteses explicativas de processos naturais ✓ Analisa estudos experimentais ✓ Apresenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspectiva CTSA. 	<p><u>Testagem:</u> Testes escritos, questões de aula, avaliação digital, fichas, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>
(C) Prático/Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa, sistematiza e apresenta informações ✓ Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório. ✓ Seleciona e manipula corretamente os materiais / equipamentos. ✓ Domina técnicas de execução laboratorial. ✓ Planifica e/ou realiza atividades experimentais. ✓ Avalia procedimentos, resultados e estabelece conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. 	<p><u>Testagem:</u> Questões antes, durante e/ou após a actividade laboratorial a nível escrito (teste laboratorial) ou oral, fichas.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Relatórios laboratoriais/Sínteses, Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo.</p> <p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação</p>
(D) Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal /Autonomia	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica estratégias conducentes à transformação e organização da informação. ✓ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. ✓ Compromete-se na organização das tarefas e na sua concretização. ✓ Cumpre compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e interações). ✓ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. 	<p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação, fichas de auto e heteroavaliação.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Portefólio digital</p>

NOTAS:

1. A listagem de instrumentos de avaliação apresentada representa um elemento de referência, considerando a adequabilidade à avaliação de cada domínio, não sendo obrigatória a utilização de todos em cada período ou no ano, salvaguardando sempre o princípio da diversidade. O número de instrumentos de avaliação a aplicar, bem como a sua periodicidade e os correspondentes critérios de avaliação poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade do planeamento curricular de cada turma.

2. No 11.º ano será dado maior enfoque, quer nas metodologias quer na avaliação, aos itens que implicam a mobilização de operações cognitivas mais complexas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (10.º E 11.º ANOS) – REGIME MISTO

Domínios	Ponderação	Descritores	Técnicas/instrumentos de avaliação
(A) Aquisição e compreensão	35%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece conceitos, modelos e teorias. ✓ Interpreta dados de natureza diversa. ✓ Relaciona conceitos /conteúdos ✓ Explica processos, fenómenos científicos ou tecnológicos ✓ Utiliza linguagem científica adequada 	<p><u>Testagem:</u> Testes escritos, questões de aula, avaliação digital, fichas de trabalho, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções em aula, fóruns de discussão, chats.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>
(B) Aplicação/resolução de problemas e pensamento crítico	25%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobiliza conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ✓ Formula hipóteses explicativas de processos naturais ✓ Analisa estudos experimentais ✓ Apresenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspectiva CTSA. 	<p><u>Testagem:</u> Testes escritos, questões de aula, avaliação digital, fichas, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções em aula, fóruns de discussão, chats.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>
(C) Prático/Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa, sistematiza e apresenta informações ✓ Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório. ✓ Seleciona e manipula corretamente os materiais / equipamentos.* ✓ Domina técnicas de execução laboratorial.* ✓ Planifica e/ou realiza atividades experimentais.* ✓ Avalia procedimentos, resultados e estabelece conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. <p>*Apenas aplicável se for possível garantir as condições de sanitárias de segurança.</p>	<p><u>Testagem:</u> Questões antes, durante e/ou após a actividade laboratorial a nível escrito (teste laboratorial) ou oral, fichas.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Relatórios laboratoriais/Sínteses, Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo.</p> <p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação</p>
(D) Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal /Autonomia	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica estratégias conducentes à transformação e organização da informação. ✓ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. ✓ Compromete-se na organização das tarefas e na sua concretização. ✓ Cumpre compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e interações). ✓ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. 	<p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação, fichas de auto, heteroavaliação e de autorregulação.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Portefólio digital</p>

NOTAS: 1. A listagem de instrumentos de avaliação apresentada representa um elemento de referência, considerando a adequabilidade à avaliação de cada domínio, não sendo obrigatória a utilização de todos em cada período ou no ano, salvaguardando sempre o princípio da diversidade. O número de instrumentos de avaliação a aplicar, bem como a sua periodicidade e os correspondentes critérios de avaliação poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade do planeamento curricular de cada turma.

2. No 11.º ano será dado maior enfoque, quer nas metodologias quer na avaliação, aos itens que implicam a mobilização de operações cognitivas mais complexas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (10.º E 11.º ANOS) - REGIME NÃO PRESENCIAL

Domínios	Ponderação	Descritores	Técnicas/instrumentos de avaliação
(A) Aquisição e compreensão	35%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece conceitos, modelos e teorias. ✓ Interpreta dados de natureza diversa. ✓ Relaciona conceitos /conteúdos ✓ Explica processos, fenómenos científicos ou tecnológicos ✓ Utiliza linguagem científica adequada 	<p><u>Testagem:</u> Questões de aula, testes com recurso a ferramentas digitais, fichas de trabalho, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções em sessões síncronas, fóruns de discussão, chats.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo com apresentação</p>
(B) Aplicação/resolução de problemas e pensamento crítico	25%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobiliza conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ✓ Formula hipóteses explicativas de processos naturais ✓ Analisa estudos experimentais ✓ Apresenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspectiva CTSA. 	<p><u>Testagem:</u> Questões de aula, testes com recurso a ferramentas digitais, fichas de trabalho, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções em sessões síncronas, fóruns de discussão, chats.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo com apresentação</p>
(C) Prático/Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa, sistematiza e apresenta informações. ✓ Planifica e realiza atividades experimentais. ✓ Avalia procedimentos, resultados e estabelece conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. 	<p><u>Testagem:</u> Questões antes, durante e/ou após a análise de uma atividade laboratorial (teste laboratorial).</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Relatórios laboratoriais/Sínteses, Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo com apresentação.</p> <p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação.</p>
(D) Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal /Autonomia	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica estratégias conducentes à transformação e organização da informação. ✓ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. ✓ Compromete-se na organização das tarefas e na sua concretização. ✓ Cumpre compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e interações). ✓ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. 	<p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação, fichas de auto, heteroavaliação e de autorregulação.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Portefólio digital</p>

NOTAS: 1. A listagem de instrumentos de avaliação apresentada representa um elemento de referência, considerando a adequabilidade à avaliação de cada domínio, não sendo obrigatória a utilização de todos em cada período ou no ano, salvaguardando sempre o princípio da diversidade. O número de instrumentos de avaliação a aplicar, bem como a sua periodicidade e os correspondentes critérios de avaliação poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade do planeamento curricular de cada turma.

2. No 11.º ano será dado maior enfoque, quer nas metodologias quer na avaliação, aos itens que implicam a mobilização de operações cognitivas mais complexas.