

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA (12.º ANO) – REGIME PRESENCIAL

Domínios	Ponderação	Descritores	Técnicas/instrumentos de avaliação
(A) Aquisição e compreensão	35%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece conceitos, modelos e teorias. ✓ Interpreta dados de natureza diversa. ✓ Relaciona conceitos /conteúdos ✓ Explica processos, fenómenos científicos ou tecnológicos ✓ Utiliza linguagem científica adequada 	<p><u>Testagem:</u> Testes escritos, questões de aula, avaliação digital, fichas de trabalho, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>
(B) Aplicação/resolução de problemas e pensamento crítico	25%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobiliza conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ✓ Formula hipóteses explicativas de processos naturais ✓ Analisa estudos experimentais ✓ Pondera argumentos de natureza diversa, com vista a posicionar-se face a controvérsias sociais que envolvam conceitos de Biologia ou Biotecnologia. 	<p><u>Testagem:</u> Testes escritos, questões de aula, avaliação digital, fichas, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>
(C) Prático/Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa, sistematiza e apresenta informações. ✓ Analisa implicações do desenvolvimento da Biologia e das suas aplicações tecnológicas na qualidade de vida dos seres humanos. ✓ Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório. ✓ Seleciona e manipula corretamente os materiais / equipamentos. ✓ Domina técnicas de execução laboratorial. ✓ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. ✓ Interpreta/altera procedimentos experimentais fornecidos. 	<p><u>Testagem:</u> Questões antes, durante e/ou após a actividade laboratorial a nível escrito (teste laboratorial) ou oral, fichas.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Relatórios laboratoriais/Sínteses, Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo.</p> <p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação</p>
(D) Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal /Autonomia	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica estratégias conducentes à transformação e organização da informação. ✓ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. ✓ Compromete-se na organização das tarefas e na sua concretização. ✓ Cumpre compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e interações). ✓ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. 	<p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação, fichas de auto e heteroavaliação.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Portefólio digital</p>

NOTA: A listagem de instrumentos de avaliação apresentada representa um elemento de referência, considerando a adequabilidade à avaliação de cada domínio, não sendo obrigatória a utilização de todos em cada período ou no ano, salvaguardando sempre o princípio da diversidade. O número de instrumentos de avaliação a aplicar, bem como a sua periodicidade e os correspondentes critérios de avaliação poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade do planeamento curricular de cada turma.

Domínios	Ponderação	Descritores	Técnicas/instrumentos de avaliação
(A) Aquisição e compreensão	35%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece conceitos, modelos e teorias. ✓ Interpreta dados de natureza diversa. ✓ Relaciona conceitos /conteúdos ✓ Explica processos, fenómenos científicos ou tecnológicos ✓ Utiliza linguagem científica adequada 	<p><u>Testagem:</u> Testes escritos, questões de aula, avaliação digital, fichas de trabalho, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções em aula, fóruns de discussão ou chats.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>
(B) Aplicação/resolução de problemas e pensamento crítico	25%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobiliza conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ✓ Formula hipóteses explicativas de processos naturais ✓ Analisa estudos experimentais ✓ Pondera argumentos de natureza diversa, com vista a posicionar-se face a controvérsias sociais que envolvam conceitos de Biologia ou Biotecnologia. 	<p><u>Testagem:</u> Testes escritos, questões de aula, avaliação digital, fichas, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções em aula, fóruns de discussão ou chats.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>
(C) Prático/Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa, sistematiza e apresenta informações. ✓ Analisa implicações do desenvolvimento da Biologia e das suas aplicações tecnológicas na qualidade de vida dos seres humanos. ✓ Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório.* ✓ Seleciona e manipula corretamente os materiais / equipamentos.* ✓ Domina técnicas de execução laboratorial.* ✓ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. ✓ Interpreta/altera procedimentos experimentais fornecidos. <p>*Apenas aplicável se as condições sanitárias estiverem garantidas.</p>	<p><u>Testagem:</u> Questões antes, durante e/ou após a actividade laboratorial a nível escrito (teste laboratorial) ou oral, fichas.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Relatórios laboratoriais/Sínteses, Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo.</p> <p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação</p>
(D) Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal /Autonomia	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica estratégias conducentes à transformação e organização da informação. ✓ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. ✓ Compromete-se na organização das tarefas e na sua concretização. ✓ Cumpre compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e interações). ✓ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. 	<p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação, fichas de auto e heteroavaliação. Fichas de autorregulação.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Portefólio digital</p>

NOTA: A listagem de instrumentos de avaliação apresentada representa um elemento de referência, considerando a adequabilidade à avaliação de cada domínio, não sendo obrigatória a utilização de todos em cada período ou no ano, salvaguardando sempre o princípio da diversidade. O número de instrumentos de avaliação a aplicar, bem como a sua periodicidade e os correspondentes critérios de avaliação poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade do planeamento curricular de cada turma.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA (12.º ANO) – REGIME NÃO PRESENCIAL

Domínios	Ponderação	Descritores	Técnicas/instrumentos de avaliação
(A) Aquisição e compreensão	35%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece conceitos, modelos e teorias. ✓ Interpreta dados de natureza diversa. ✓ Relaciona conceitos /conteúdos ✓ Explica processos, fenómenos científicos ou tecnológicos ✓ Utiliza linguagem científica adequada 	<p><u>Testagem:</u> Questões de aula, testes com recurso a ferramentas digitais, fichas de trabalho, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções em sessões síncronas, fóruns de discussão, chats.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo com apresentação</p>
(B) Aplicação/resolução de problemas e pensamento crítico	25%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobiliza conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. ✓ Formula hipóteses explicativas de processos naturais ✓ Analisa estudos experimentais ✓ Pondera argumentos de natureza diversa, com vista a posicionar-se face a controvérsias sociais que envolvam conceitos de Biologia ou Biotecnologia. 	<p><u>Testagem:</u> Questões de aula, testes com recurso a ferramentas digitais, fichas de trabalho, mapas de conceitos.</p> <p><u>Inquérito:</u> Questionamento oral.</p> <p><u>Observação:</u> Registo de intervenções em sessões síncronas, fóruns de discussão, chats.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Trabalhos individuais e/ou de grupo com apresentação</p>
(C) Prático/Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa, sistematiza e apresenta informações. ✓ Analisa implicações do desenvolvimento da Biologia e das suas aplicações tecnológicas na qualidade de vida dos seres humanos. ✓ Interpreta/altera procedimentos experimentais fornecidos. ✓ Avalia procedimentos, resultados e estabelece conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. 	<p><u>Testagem:</u> Questões antes, durante e/ou após análise de atividade laboratorial (teste laboratorial).</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Relatórios laboratoriais/Sínteses, Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo com apresentação.</p> <p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação.</p>
(D) Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal /Autonomia	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica estratégias conducentes à transformação e organização da informação. ✓ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. ✓ Compromete-se na organização das tarefas e na sua concretização. ✓ Cumpre compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e interações). ✓ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. 	<p><u>Observação:</u> Grelhas de observação e listas de verificação, fichas de auto e heteroavaliação, fichas de autorregulação.</p> <p><u>Análise de conteúdo:</u> Portefólio digital</p>

NOTA: A listagem de instrumentos de avaliação apresentada representa um elemento de referência, considerando a adequabilidade à avaliação de cada domínio, não sendo obrigatória a utilização de todos em cada período ou no ano, salvaguardando sempre o princípio da diversidade. O número de instrumentos de avaliação a aplicar, bem como a sua periodicidade e os correspondentes critérios de avaliação poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade do planeamento curricular de cada turma.