

ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO  
GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA (12.º ANO)**

ANO LETIVO 2018/2019

**1. Avaliação Diagnóstica/Formativa**

A realizar no início, no decurso ou no final de uma unidade temática.

**2. Avaliação sumativa**

A avaliação em cada período será feita de acordo com o quadro seguinte:

COMPONENTE COGNITIVA Dominio do saber e saber fazer	Conhecimentos, capacidades e competências	Testes de avaliação		50%
		Atividades práticas (a realizar pelo menos uma por período)	Fichas de avaliação / Questões de aula / Questões pós-laboratoriais Trabalho prático e laboratorial (relatórios laboratoriais, grelhas de observação, listas de verificação) Relatórios / Trabalhos de pesquisa e integração de conhecimentos	40%
COMPONENTE CÍVICA Dominio do ser e do saber estar	Atitudes e valores	Interação (3%)	Participo e assumo um comportamento adequado ao contexto (2%) Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula, valorizando a ajuda e a colaboração com o professor e com os colegas na concretização das tarefas da aula (1%)	10%
		Atenção (2%)	Estou atento durante as aulas (2%)	
		Empenhamento (5%)	Cumpro as tarefas definidas na aula e extra-aula, no tempo estipulado (2%) Sou pontual e assíduo (1%) Mal entro na sala, organizo imediatamente os materiais adequados e começo a trabalhar (2%)	

Parâmetros da **componente cívica** e níveis de desempenho (1 ponto = 1 valor na escala de 0 a 20 valores):

Interação				Atenção				Empenhamento			
Participo e assumo um comportamento adequado ao contexto: 2% - 4 pontos		Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula, valorizando a ajuda e a colaboração com o professor e com os colegas na concretização das tarefas da aula: 1% - 2 pontos		Estou atento durante as aulas: 2% - 4 pontos		Cumpro as tarefas definidas na aula e extra-aula, no tempo estipulado 2% - 4 pontos		Sou pontual e assíduo: 1% - 2 pontos		Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados e começo a trabalhar: 2% - 4 pontos	
	Pts		Pts		Pts		Pts		Pts		Pts
Sempre	4	Sempre	2	Sempre	4	Sempre	4	Sempre	2	Sempre	4
Com frequência	3	Com frequência	1	Com frequência	3	Com frequência	3	Com frequência	1	Com frequência	3
Algumas vezes	2	Raramente/nunca	0	Algumas vezes	2	Algumas vezes	2	Raramente/Nunca	0	Algumas vezes	2
Nunca	0			Nunca	0	Nunca	0			Nunca	0

As classificações finais a atribuir em cada um dos períodos levarão em consideração todo o trabalho desenvolvido anteriormente, de acordo com a seguinte fórmula:

Classificação final do 1º período	=	Consideração dos elementos de avaliação do período, de acordo com os critérios específicos estabelecidos.									
Classificação final do 2º período	=	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1º período após ponderação.									
Classificação final do 3º período	=	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão, e as classificações atribuídas na pauta no final do 1º e 2º períodos após ponderação.									
Cálculo da média antes da ponderação	=	0,5 x Média de todas as provas escritas realizadas desde o início do ano letivo	+	0,4 x Média de todas as atividades práticas realizadas desde o início do ano letivo	+	0,1 x Média da Componente Cívica desde o início do ano letivo					

### 3. Critérios de avaliação dos instrumentos de avaliação previstos

Instrumentos	Critérios
Testes de avaliação	Anexo 1
Fichas de avaliação	A estrutura e os critérios de avaliação serão os utilizados nos testes de avaliação, com as adaptações inerentes a uma cotação total entre 100 e 150 pontos, correspondendo a uma menor abrangência de conteúdos. Deverão, sempre que os conteúdos o permitirem, assumir uma vertente teórico-prática.
Relatórios laboratoriais	A elaborar no modelo tradicional ou em V de Gowin, conforme decisão a comunicar previamente aos alunos. Considerando o grau de variabilidade associado à especificidade do trabalho laboratorial a realizar bem como ao grau de abertura/autonomia proporcionado aos alunos, estabelecem-se alguns parâmetros de referência gerais a utilizar total ou parcialmente, entre outros a definir em cada caso: identificação da questão central/problema/objetivos; contextualização da actividade realizada; registo adequado dos resultados; interpretação e discussão dos resultados; previsão de resultados; estabelecimento de conclusões; estruturação adequada; expressão escrita.
Grelhas de observação	Anexo 2 como referência global, com as adaptações inerentes à especificidade dos trabalhos realizados, podendo ainda ser complementada com o preenchimento de listas de verificação ( <i>checklists</i> ).
Relatórios científicos/trabalhos de pesquisa	A realizar a título individual ou em trabalho de grupo. Quando realizada nesta última modalidade, serão alvo de auto e heteroavaliação, em termos qualitativos, com base na mesma grelha de avaliação utilizada pelos docentes. Poderão contemplar apenas a apresentação ou incluir também a elaboração do respectivo relatório. Os parâmetros de referência a utilizar total ou parcialmente, entre outros a definir em cada caso, são: estrutura do trabalho; recolha da informação; organização da informação; rigor científico; estabelecimento de relações de articulação entre conteúdos; clareza; expressão oral e ou escrita, funcionamento do grupo; materiais de apoio; capacidade de resposta a questões colocadas.

**OBS:** O número de instrumentos de avaliação a aplicar, bem como a sua periodicidade e os correspondentes critérios de avaliação poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade dos planos curriculares de cada turma.

### 4. Autoavaliação

A autoavaliação é realizada através de fichas de auto-avaliação, obrigatoriamente no final de cada período letivo, e sempre que se entenda pertinente.

O Coordenador de Departamento

(Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 19 de outubro de 2018)



(Luís Gonzaga)

## **ANEXO 1**

### **ANO LETIVO 2018/2019 MATRIZ DOS TESTES DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA 12.º ANO**

O presente documento tem como objetivo assegurar uma padronização nas provas de avaliação da disciplina de Biologia 12.º e, dessa forma, garantir o máximo de equidade e justiça nas diferentes turmas. Assim, estipula os procedimentos a observar pelos docentes da disciplina em causa, nomeadamente:

#### **1. Objeto de avaliação:**

As provas de avaliação têm por referência o Programa de Biologia do 12.º e permitem avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- interpretação de dados de natureza diversa;
- aplicação dos conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas;
- estabelecimento de relações entre conceitos/articulação entre conteúdos;
- estabelecimento de relações causa-efeito;
- identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;
- identificação de argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;
- interpretação/alteração de procedimentos experimentais fornecidos;
- interpretação dos resultados de uma investigação científica;
- previsão de resultados/estabelecimento de conclusões;
- comunicação escrita/linguagem científica adequada.

Devem ser ajustados, pelos docentes da disciplina, os conteúdos programáticos concretos a incluir em cada uma das provas de avaliação a aplicar ao longo do ano letivo, sem prejuízo de eventuais deliberações emanadas do grupo disciplinar/departamento sobre esta temática.

#### **2. Caracterização das provas:**

- Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, esquemas e figuras.
- A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou das unidades dos programas ou à sequência dos seus conteúdos.
- Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades do programa.
- As provas incluem itens de seleção e itens de construção, nos termos do Quadro 1, sendo cotadas para 200 pontos.
- As provas devem ter uma extensão e um grau de dificuldade que permitam a sua execução no tempo previsto, sem prejuízo da possibilidade de se aplicar um período de tolerância de 15 minutos (intervalo entre as aulas).
- Sempre que possível, cada grupo de itens deve ser referenciado a um texto introdutório (podendo incluir assuntos não abordados nas aulas) que faça apelo às capacidades de seleção, interpretação, articulação e organização da informação por parte dos alunos, subsumidas nas respostas apresentadas nos vários tipos de itens.

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	10 a 15	5 a 8
	Associação/correspondência V/F e Ordenação	6 a 8	8 a 12
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	5 a 8	8 a 10
	Resposta restrita	2 a 4	10 a 15

### 3. Critérios gerais de classificação

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.
- Nos itens de resposta restrita, se a resposta incluir tópicos excedentes relativamente aos pedidos, deve ser atribuída a classificação prevista, desde que o examinando aborde os tópicos estipulados e os excedentes não os contrariem. No caso de a resposta apresentar tópicos contraditórios, estes devem ser classificados com zero pontos.
- Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
- Nos itens de escolha múltipla, é atribuída a cotação total à resposta correta. Deve ser atribuída a cotação de zero pontos às respostas em que os alunos apresentem: mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correta); o número do item e/ou a letra da alternativa ilegíveis.
- Nos itens de verdadeiro/falso, são classificadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas.

Não são classificadas as afirmações:

- consideradas simultaneamente verdadeiras e falsas;
- com o número do item, a letra da afirmação e/ou a sua classificação (V/F) ilegíveis.
- Nos itens de ordenação, só é atribuída classificação se a sequência estiver integralmente correta.

**Nota:** Os alunos devem ser informados relativamente aos critérios específicos aplicados na classificação dos itens de construção,

Aprovada em reunião de grupo de 03 de outubro de 2018

## ANEXO 2

## GRELHA DE OBSERVAÇÃO – TRABALHO LABORATORIAL

[illegible]