

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A e B – 11º/12º anos

As competências no domínio do conhecimento da História que os alunos deverão adquirir/consolidar, ao longo do seu percurso escolar no Ensino Secundário, mormente no décimo primeiro e décimo segundo anos de escolaridade são as seguintes:

- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência.
- Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.
- Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.
- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.
- Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.
- Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.
- Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.
- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.
- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de rutura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.
- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.
- Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo.
- Participar em dinâmicas de equipa, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas.
- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.
- Disponibilizar-se para ampliação e aprofundamento da sua formação.

Além destas competências específicas, os alunos serão avaliados relativamente a conteúdos estruturantes que constam expressamente do programa e das orientações para a avaliação externa da disciplina, sendo o aluno previamente informado sobre a relevância dos mesmos.

Modalidades de avaliação a utilizar: diagnóstica, formativa e sumativa.

1. Avaliação Formativa Inicial: assume caráter formal no início do 10º ano de escolaridade ao nível das competências transversais.

2. Avaliação formativa: a realizar no decurso ou no final de uma unidade temática, através de fichas de trabalho escritas e orais.

3 Avaliação Sumativa das aprendizagens

A avaliação em cada período será feita de acordo com o quadro seguinte:

Domínio dos conhecimentos/competências específicas			
Instrumentos de avaliação do conhecimento histórico		11º	12º
componente cognitiva	<p>Testes de avaliação Escrita das aprendizagens^[1]</p> <p>Elaboração das avaliações escritas das aprendizagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica os princípios básicos da metodologia específica da História; - Compreende os conceitos estruturantes da disciplina; - Domina a terminologia específica da disciplina; - Compreende e relaciona conteúdos leccionados - Mobiliza os conhecimentos aplicando-os a novas situações - Compara os quadros históricos <p>Nota: um teste por período (dois testes quando considerado pertinente pelo docente).</p>	60%	60%
	<p>Outras Fontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho com base na exploração de diferentes tipos de documentos (ex. escritos, iconográficos, gráficos, tabelas, ou outros considerados pertinentes) - as consideradas necessárias/pertinentes pelo docente. - Resolução de questionários que podem integrar: itens de seleção (escolha múltipla, associação e/ou ordenação); itens de construção (questões de resposta curta e/ou questões de resposta restrita); uma questão de resposta extensa e orientada - as consideradas necessárias/pertinentes pelo docente. - Trabalhos de desenvolvimento *que implicam pesquisa de informação em fontes diversificadas, seleção, tratamento, mobilização e organização da informação recolhida, utilização das TIC - obrigatório um, a realizar no 1º ou no 2º período. <p>NOTA 1: todos os trabalhos podem ser realizados individualmente, em pares ou em grupo, em tempo letivo ou extra letivo.</p> <p>NOTA 2: todos os trabalhos realizados em cada período têm o mesmo peso, com exceção do trabalho de desenvolvimento* que tem um peso 3 vezes superior a cada um dos outros trabalhos realizados</p>	20%	20%
	<p>Oralidade (compreensão e produção)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação individual à turma de um tema relacionado com os conteúdos programáticos da disciplina (ex. biografia, acontecimento, monumento, obra literária, artística, musical, descoberta científica, etc), sugerido pelo docente ou escolhido pelo aluno. A realizar no início da aula, um aluno por aula, limite máximo de 5 minutos. A calendarização das apresentações é definida previamente pelo docente. Obrigatória uma apresentação por período. - Apresentação à turma dos trabalhos de pesquisa realizados. - Observação direta. 	10%	10%
	Componente cívica (observação direta).	10%	10%

4. Componente cívica

Domínio		%	Descritor	0-9	10-12	13-15	16-18	19-20
Total: 10%	Interacção 4%	2	Participo e assumo um comportamento adequado ao contexto.	I	S	B	MB	E
		2	Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula, valorizando a entajuda e a colaboração com o professor e com os colegas na concretização das tarefas da aula.	I	S	B	MB	E
	Atenção 3%	3	Estou atento durante as aulas.	I	S	B	MB	E
	Empenhamento 3%	1	Cumpro as tarefas definidas, na aula e extra-aula, no tempo estipulado.	I	S	B	MB	E
		1	Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados e começo a trabalhar.	I	S	B	MB	E
		1	Sou pontual e assíduo.	I	S	B	MB	E

5. Operacionalização da distribuição da classificação interna final dos cursos científico-humanísticos.

Classificação Final	
1º período	Consideração dos elementos de avaliação do período, de acordo com os critérios específicos estabelecidos.
2º período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1º período após ponderação.
3º período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão, e as classificações atribuídas na pauta no final do 1º e 2º períodos após ponderação.

6. Recurso à **auto-avaliação**, a realizar duas vezes por período através de questionário escrito.

Aprovado em Conselho Pedagógico a 19 Outubro de 2018

A Delegada de Grupo,

O Coordenador de Departamento,