

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 10.º ANO

ANO LETIVO 2018/2019

1. Avaliação formativa inicial

Ao nível das competências transversais, nos casos aplicáveis, e realiza-se no decurso ou no início de uma unidade temática ou do ano. Pode revestir, entre outras, a forma de testes de escolha múltipla, resolução de problemas, demonstrações e composições/reflexões.

2. Avaliação formativa

A realizar no decurso ou no final de uma unidade temática.

Pode revestir, entre outras, a forma de testes de escolha múltipla, resolução de problemas, demonstrações e composições/reflexões.

3. Distribuição percentual da avaliação

A avaliação em cada período será feita de acordo com o quadro seguinte:

Área de competências	A. Linguagem e textos	Leitura/ escrita Gramática	Fichas de avaliação • Estrutura da prova de acordo com o Exame Nacional	60%	
		[Projeto de] Leitura ¹	Fichas de aferição de leitura • apresentação da obra de leitura extensiva (Projeto de leitura)/ • tema/tópico a desenvolver de acordo com os conteúdos abordados/ • tema/tópico a desenvolver de acordo com a atualidade	5 %	
	B. Informação e comunicação	Oralidade	Compreensão do Oral		25% ²
			Expressão Oral • apresentação da obra de leitura extensiva (Projeto de leitura)/ • apresentação de trabalhos sobre diversos aspetos dos conteúdos abordados/ • apresentações sobre temas da atualidade		
	D. Pensamento crítico e criativo	Atenção/ Empenhamento/ Interação/ Cidadania	Participo e assumo um comportamento adequado ao contexto (5val)		10 %
	E. Relacionamento interpessoal		Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula, valorizando a ajuda e a colaboração com o professor e com os colegas na concretização das tarefas da aula (5 val)		
Estou atento durante as aulas (6 val)					
F. desenvolvimento pessoal e autonomia	Cumpro as tarefas definidas, na aula e extra-aula, no tempo estipulado (2 val)				
	Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados e começo a trabalhar (1 val)				
	Sou pontual e assíduo (1 val)				

1 Nos segundo e terceiro períodos, os 5% incidem na avaliação de conteúdos gramaticais através de Questão Aula, dado que o Projeto de Leitura só se realiza no 1.º período, de acordo com o Programa.

2 No primeiro período a oralidade incidirá na expressão e nos segundo e terceiro períodos na compreensão.

4. Critérios de correção/avaliação dos instrumentos elencados em 3.

Instrumentos	Critérios
Fichas de avaliação sumativa	Critérios de correção de acordo com os definidos para os Exames Nacionais.
Fichas de aferição de leitura	Resposta extensa. Cotação do item de resposta extensa distribuída por parâmetros de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística. Critérios de classificação relativos à ETD organizados por níveis de desempenho nos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais.
Compreensão do Oral	Itens de resposta curta: escolha múltipla; verdadeiro ou falso, preenchimento lacunar. Critério: certo /errado; completo/incompleto.
Expressão Oral	Descritores: Respeito pelas marcas de género textual e pertinência das ideias; correção linguística e gramatical; diversificação de vocabulário; postura/tom/entoação /articulação/ritmo.
Questão de aula	Critérios de correção de acordo com grupo II do Exame Nacional (Escolha múltipla e resposta curta)
Ficha de auto avaliação de competências	Anexo 1

As classificações finais a atribuir em cada um dos períodos levarão em consideração todo o trabalho desenvolvido anteriormente, de acordo com a seguinte tabela:

Classificação final do 1º período	=	Consideração dos elementos de avaliação do período, de acordo com os critérios específicos estabelecidos.						
Classificação final do 2º período	=	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1º período após ponderação.						
Classificação final do 3º período	=	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão, e as classificações atribuídas na pauta no final do 1º e 2º períodos após ponderação.						
Aferição da média dos vários instrumentos de avaliação aplicados	=	0,60x Média dos testes realizados durante o(s) período(s)	+	0,10x Média das fichas de aferição de leitura/ QA	+	0,20 x média das atividades de oralidade realizadas no período	+	0,10x Nota da componente cívica obtida no(s) período(s)

5. Autoavaliação

A autoavaliação é realizada no final de cada período letivo ou em momento considerado oportuno, através de ficha própria.

Coordenadora do Departamento,
(Aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de ____/____/2018)

Anexo 1 – Critérios de avaliação de competências –ficha de auto-avaliação - 10º ANO

Nome: _____ nº: _____ Turma: _____

Área de competência	Competências	Descritores operativos (ajustados em grau de proficiência/faixa etária e especificidade da disciplina)
A. LINGUAGEM E TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. utilizar de modo razoável diferentes símbolos associados às línguas estrangeiras 2. aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação. 3. dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Usam linguagens verbais para comunicar e construir conhecimento, podendo ainda recorrer a gestos, sons, imagens e a Língua Materna b) Dominam as estruturas que os capacitam para a leitura e para a escrita c) Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito d) Identificam, compreendem e criam diversos produtos linguísticos.
B. INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> 1. utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma gradualmente crítica e autónoma. 2. transformar a informação em conhecimento; 3. colaborar de modo razoável em diferentes contextos comunicativos, diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. b) Recorrem à informação disponível– em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. c) Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto d) Apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos e) Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos
C. RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. interpretar informação, planejar (com apoio) e conduzir pesquisas; 2. desenvolver projetos e tomar decisões para resolver problemas; 3. desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. b) Executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. c) Analisam criticamente as conclusões a que chegam
D. PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. pensar de modo abrangente, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; 2. prever e avaliar o impacto das suas decisões; 3. analisar ideias e soluções, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Observam, analisam e discutem ideias apresentando argumentos para a fundamentação das mesmas. b) Concetualizam cenários de aplicação das suas ideias. c) Avaliam o impacto das decisões adotadas. d) Discutem ideias e projetos criativos com sentido, recorrendo à imaginação, inventividade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.
E. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; 2. trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; 3. interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas b) Desenvolvem relações positivas entre si e com os outros c) Envolvem-se em conversas e trabalhos formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. d) Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. e) Resolvem problemas de relacionamento de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
F. DES. PESSOAL E AUTONOMIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; 2. identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; 	<ol style="list-style-type: none"> a) Reconhecem os seus pontos fracos e fortes b) Têm consciência parcial da importância de crescerem e evoluírem. c) São capazes de expressar razoavelmente as suas necessidades e de procurar ajuda e apoio eficazes

