

Critérios Específicos de Avaliação de História A e B – 10ºano

As competências no domínio do conhecimento da História que os alunos deverão adquirir/consolidar, ao longo do seu percurso escolar no Ensino Secundário, mormente no décimo ano de escolaridade são as seguintes:

- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência.
- Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.
- Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.
- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.
- Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.
- Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.
- Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.
- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.
- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de rutura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.
- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.
- Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo.
- Participar em dinâmicas de equipa, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas.
- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.
- Disponibilizar-se para ampliação e aprofundamento da sua formação.

Além destas competências específicas, os alunos serão avaliados relativamente a conteúdos estruturantes que constam expressamente do programa e das orientações para a avaliação externa da disciplina, sendo o aluno previamente informado sobre a relevância dos mesmos.

Modalidades de avaliação a utilizar:

1. Modalidades de avaliação interna: formativa e sumativa.

• **Formativa:** assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

• **Sumativa:** traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.

A avaliação em cada período será feita de acordo com o quadro seguinte:

Domínio dos conhecimentos/competências específicas (Anexo 4) *	
Instrumentos de avaliação do conhecimento histórico	
10º	
componente cognitiva	<p>Avaliação escrita das aprendizagens ^[1]</p> <p>Elaboração das avaliações das aprendizagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica os princípios básicos da metodologia específica da História; - Compreende os conceitos estruturantes da disciplina; - Domina a terminologia específica da disciplina; - Compreende e relaciona conteúdos leccionados - Mobiliza os conhecimentos aplicando-os a novas situações - Compara os quadros históricos <p>Nota: ^[1] um teste por período (dois testes quando considerado pertinente pelo docente).</p> <p>(Descritores de Desempenho/ de acordo com o exame nacional - Anexo 1)</p>
	<p>Outros instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho com base na exploração de diferentes tipos de documentos (ex. escritos, iconográficos, gráficos, tabelas, ou outros considerados pertinentes) - as consideradas necessárias/pertinentes pelo docente. - Resolução de questionários que podem integrar: itens de seleção (escolha múltipla, associação e/ou ordenação); itens de construção (questões de resposta curta e/ou questões de resposta restrita); uma questão de resposta extensa e orientada - as consideradas necessárias/pertinentes pelo docente. - Trabalhos de desenvolvimento *que implicam pesquisa de informação em fontes diversificadas, seleção, tratamento, mobilização e organização da informação recolhida, utilização das TIC - obrigatório um, a realizar no 1º ou no 2º período. <p>NOTA 1: todos os trabalhos podem ser realizados individualmente, em pares ou em grupo, em tempo letivo ou extra letivo.</p> <p>NOTA 2: todos os trabalhos realizados em cada período têm o mesmo peso, com exceção do trabalho de desenvolvimento* que tem um peso 3 vezes superior a cada um dos outros trabalhos realizados.</p> <p>(Descritores de Desempenho- Anexo 2)</p>
	<p>Oralidade (compreensão e produção)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação individual à turma de um tema relacionado com os conteúdos programáticos da disciplina (ex. biografia, acontecimento, monumento, obra literária, artística, musical, descoberta científica, etc), sugerido pelo docente ou escolhido pelo aluno. A realizar no início da aula, um aluno por aula, limite máximo de 5 minutos. A calendarização das apresentações é definida previamente pelo docente. Obrigatória uma apresentação por período. - Apresentação à turma dos trabalhos de pesquisa realizados. - Observação direta. <p>(Descritores de Desempenho - Anexo 3)</p>
	<p>Componente cívica (observação direta).</p>
10%	

4. Componente cívica

Domínio		%	Descritor	0-9	10-12	13-15	16-18	19-20
Total: 10%	Interacção 4%	2	Participo e assumo um comportamento adequado ao contexto.	I	S	B	MB	E
		2	Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula, valorizando a ajuda e a colaboração com o professor e com os colegas na concretização das tarefas da aula.	I	S	B	MB	E
	Atenção 3%	3	Estou atento durante as aulas.	I	S	B	MB	E
	Empenhamento 3%	1	Cumpro as tarefas definidas, na aula e extra-aula, no tempo estipulado.	I	S	B	MB	E
		1	Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados e começo a trabalhar.	I	S	B	MB	E
		1	Sou pontual e assíduo.	I	S	B	MB	E

5. Operacionalização da distribuição da classificação interna final dos cursos científico-humanísticos.

Classificação Final	
1º Período	Consideração dos elementos de avaliação do período, de acordo com os critérios específicos estabelecidos.
2º Período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1º período após ponderação.
3º Período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1º e 2º períodos após ponderação.

6. Recurso à **auto-avaliação**, realizar duas vezes por período através de questionário escrito.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 19 Outubro de 2018

A Delegada de Grupo,

O Coordenador de Departamento,

ANEXO 1

MATRIZ DE PROVA – provas escritas de 90 MINUTOS

Este documento pretende elencar um conjunto possível de tipologias de exercícios presentes nos testes de avaliação sumativa, que seguem a estrutura dos exames nacionais (História A e História B).

A prova tem por referência o Programa de História A /B e permite avaliar as competências e as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Tendo como referência o programa, a prova segue, como orientação metodológica, o recurso à análise de fontes na construção do saber histórico. Neste sentido, a avaliação incide, nomeadamente, nas competências seguintes:

- identificação da informação expressa nos documentos apresentados;
- explicitação do significado de elementos presentes nos documentos;
- cotejo da informação recolhida nos diversos documentos;
- transcrição seletiva de elementos dos documentos como suporte de argumentos;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nos documentos;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática transversal ao conjunto de documentos;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar documentos.

Sublinha-se, no programa, a importância atribuída à História de Portugal e à História Contemporânea

Características e Estrutura

A prova inclui:

- itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e ordenação)
Descritores de Desempenho/ Exames Nacionais – História A - 623 e História B - 723).
- itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).
Descritores de Desempenho/ Exames Nacionais – História A - 623 e História B – 723.)

Os itens da prova exigem a análise dos documentos apresentados. Esses documentos, de natureza diversa (como textos, imagens, cronologias, mapas e dados quantitativos organizados em gráfico, em quadro ou em tabela).

(Aprovado em Conselho Pedagógico a 19 de Outubro de 2018)

ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO

Trabalho de pesquisa

(Anexo 2)

Avaliação: a atividade será incluída na Componente Cognitiva – Outras Fontes – trabalhos (20%)

Avaliação do trabalho escrito	70%	14 valores
Estrutura do trabalho: apresenta o trabalho organizado de acordo com a estrutura pré-definida	5	1
Recolha da informação: utiliza várias fontes de informação, integra-as e relaciona-as	10	2
Tratamento da informação: seleciona informação relevante para a compreensão do tema	10	2
Conteúdo:		
Introdução	5	1
Desenvolvimento (de acordo com o estipulado para cada tema)	30	6
Conclusão	5	1
Referências bibliográficas e anexos	5	1
Avaliação da apresentação à turma	30%	6 valores
Seleção da informação mais importante e relevante, atendendo ao público alvo (turma)	10	2
Transmissão dos conteúdos de forma explicativa e fundamentada	10	2
Comunicação e clareza na linguagem	5	1
Postura apropriada ao contexto	5	1
Total	100%	20 Valores

Calendarização:

- envio do trabalho escrito por correio eletrónico (_____): (_____);
- apresentação dos trabalhos à turma:

Conselho Pedagógico a 19 de Outubro de 2018)

ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO

HISTÓRIA A / B / HCA - Apresentação individual

(Anexo 3)

Avaliação:

A atividade será incluída na Componente Oralidade (10%). **Obrigatória uma apresentação por período.**

Descrição da atividade:

- Apresentação à turma de um tema relacionado com os conteúdos programáticos da disciplina (ex. biografia, acontecimento, monumento, obra literária, artística, musical, descoberta científica, etc), sugerido pelo docente ou escolhido pelo aluno.
- A realizar no início da aula, um aluno por aula, limite máximo de 5 minutos.
- A calendarização das apresentações é definida previamente pelo docente.
- O aluno deve dar conhecimento à professora do tema a apresentar na aula anterior.
- O aluno deve referir as fontes utilizadas.
- O aluno deve apresentar um tema que esteve relacionado, de forma direta ou indireta, com os conteúdos programáticos lecionados ou a lecionar.
- Todos as apresentações têm de versar temáticas distintas.
- Se por qualquer razão não for possível o cumprimento da atividade na data calendarizada, a apresentação passa para a aula imediatamente seguinte, havendo, deste modo, duas apresentações nessa aula.

Competências a desenvolver:

- Promover o ensino pela descoberta.
- Enriquecer com exemplos os conteúdos programáticos.
- Desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos através da mobilização dos conteúdos programáticos.
- Aplicar os conhecimentos adquiridos na disciplina.
- Desenvolver a capacidade de expressão oral dos alunos.
- Promover um clima de entre ajuda e amizade entre os alunos.

Avaliação da apresentação à turma	%	20 valores
A - Domínio da temática	25	5
B - Integração da temática nos conteúdos programáticos	5	1
C- Seleção da informação mais importante e relevante, atendendo ao público alvo (turma)	10	2
D -Transmissão dos conteúdos de forma explicativa e fundamentada	30	6
E - Comunicação e clareza na linguagem	20	4
F - Postura apropriada ao contexto	10	2
Total	100%	20 Valores

GRELHA DE REGISTO

N.º do aluno	Calendarização	Cumpriu a Atividade								
		SIM								Não
		TEMA	A	B	C	D	E	F	Total	
1	__/__/20 18									
2	__/__/20 18									
3	__/__/20 18									
4	__/__/20 18									

(Aprovado em Conselho Pedagógico a 19 de Outubro de 2018)

Domínio das Competências

Descritores de desempenho: Informação, interpretação e comunicação

(Anexo 4)

<i>Competências</i>	<i>Descritores</i>	<i>Nível 1 Ainda não domina</i>	<i>Nível 2 Domina parcialmente</i>	<i>Nível 3 Domina com proficiência</i>
<i>Tratamento de informação / utilização de fontes.</i>	Pesquisa, de forma autónoma, em meios diversificados.			
	Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita.			
	Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor.			
	Mobiliza o conhecimento histórico enquanto fator de formação de consciência cívica e do espírito crítico.			
<i>Compreensão histórica:</i>	Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.			
	Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos			

Temporalidade/Espacialidade/Contextualização	históricos circunscritos no tempo e no espaço			
	Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.			
	Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente.			
Comunicação em História:	Revela atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações.			
	Respeita e regista as interpretações ou informações que recolhe/ utiliza dos direitos de autor.			
	Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos			

Aluno:

Nº:

Turma:

(Aprovado em Conselho Pedagógico a 19 de Outubro de 2018)