

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A – 10.º ANO

#### 1. Modalidades de avaliação interna: formativa e sumativa.

• **Formativa:** assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

• **Sumativa:** traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.

Distribuição percentual da avaliação (fatores de ponderação) e instrumentos de avaliação aplicáveis de acordo com o quadro seguinte:

		Instrumentos de Avaliação/Ponderação
1.º / 2.º / 3.º Períodos	Componente Cognitiva	
	- Teste escrito <sup>[1]</sup> .....	40%
	- Questão aula <sup>[2]</sup> .....	20%
	Outros instrumentos <sup>[3]</sup> .....	30%
	- Trabalho individual e/ou de grupo (integrando pesquisa bibliográfica/documental, recolha e tratamento da informação e apresentação de conclusões)	
	- Questionário oral (intervenção solicitada)	
	- Atividade procedimental (integrando a representação gráfica ou cartográfica e a leitura/ interpretação de documentos)	
	- Mapa conceitual	
	- Relatório de atividade	
	Componente Cívica .....	10%
	Observação e registo das atitudes, do comportamento e do empenho dos alunos	

[1] Realização de, pelo menos, um teste escrito de avaliação obrigatório em cada período. Elaborado com base na estrutura dos exames nacionais de Geografia A, assim como, os respetivos critérios gerais de classificação (IAVE).

[2] Em caso de não realização da Questão aula, os 20% revertem para o Teste escrito, que fica com um peso de 60%.

[3] Distribuição equitativa pelos instrumentos de avaliação aplicados.

#### 2. Componente cívica

Domínio	%	Descritor	0-9	10-12	13-15	16-18	19-20	Ponderação (10%)
Interação (4%)	2	Participo e assumo um comportamento adequado ao contexto.	I	S	B	MB	E	
	2	Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula, valorizando a entajuda e a colaboração com o professor e com os colegas na concretização das tarefas da aula.	I	S	B	MB	E	
Atenção (3%)	3	Estou atento durante as aulas.	I	S	B	MB	E	
Empenhamento (3%)	1	Cumpro as tarefas definidas na aula e extra-aula, no tempo estipulado.	I	S	B	MB	E	
	1	Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados e começo a trabalhar.	I	S	B	MB	E	
	1	Sou pontual e assíduo.	I	S	B	MB	E	

### 3. Operacionalização da distribuição da classificação interna final dos cursos científico-humanísticos.

Classificação Final	
1.º período	Consideração dos elementos de avaliação do período, de acordo com os critérios específicos estabelecidos.
2.º período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1.º período após ponderação.
3.º período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão, e as classificações atribuídas na pauta no final do 1.º e 2.º períodos após ponderação.

**4. Auto e heteroavaliação:** (no final de cada período ou sempre que o docente considerar oportuno, através de questionário, pequenos relatórios – escritos ou orais).

Aprovado em Conselho Pedagógico:

19 de outubro de 2018

O Coordenador de Departamento

A Delegada de Grupo

\_\_\_\_\_  
(Domingos Machado)

\_\_\_\_\_  
(Ana Sousa Dias)



## GEOGRAFIA A – 10.º ANO

A Geografia é a disciplina científica que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, que pode ser definido como o conjunto de competências associadas ao conhecimento do território, à utilização de ferramentas de representação, de informação sobre factos e processos numa base espacial, promovendo uma visão multiescalar e interescalar.

As três grandes áreas de desenvolvimento das competências são:

- analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;
- problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços;
- comunicar e participar o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico.

O desenvolvimento destes três domínios deve ser feito de forma a que, partindo-se de um conceito ou uma situação problematizadora, se possam aplicar propostas metodológicas escolhidas pelo professor, tendo em consideração a escola e os alunos, que permitam uma articulação entre os três domínios do saber — o *saber-saber*, o *saber-fazer* e o *saber-ser*.

No quadro que se segue, encontram-se identificados exemplos do contributo da Educação Geográfica no 10.º ano para os princípios enunciados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

Áreas de competência – Perfil do Aluno	Competência	Níveis de desempenho		
		Ainda não domina	Domina parcialmente	Domina com proficiência
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).			
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.			
Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.			
Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.			
Relacionamento interpessoal	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).			
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.			
Bem-estar, saúde e ambiente	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.			
Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.			
Saber tecnológico e científico	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.			



## Domínio das competências ao nível do saber, do saber-fazer e do saber-ser (Geografia)

### Descritores de desempenho: conhecimento e saber-fazer, problematização, comunicação e participação

Parâmetros / Critérios:	Nível 1 Ainda não domina	Nível 2 Domina parcialmente	Nível 3 Domina com proficiência
<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de rigor, desarticulação e uso inconsistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>-Mobiliza, com lacunas, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alguma falta de rigor, lacunas na articulação e no uso de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>-Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>-Mobiliza adequadamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> </ul>
<b>Problematizar e debater as inter-relações no território português com outros espaços</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica, com limitações, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, em trabalho de equipa, para comunicar problemas reais, a diferentes escalas;</li> <li>-Formula com lacunas hipóteses face a um fenómeno ou evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, em trabalho de equipa, para comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</li> <li>-Formula hipóteses face a um fenómeno ou evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</li> <li>-Formula criteriosamente hipóteses</li> </ul>

			face a um fenómeno ou evento.
<b>Comunicar e participar – o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia</b>	<p>-Comunica, com imprecisões, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica;</p> <p>-Representa, com incorreções, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização insatisfatória na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p>	<p>-Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica;</p> <p>-Representa, com incorreções pontuais, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização parcial na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p>	<p>-Comunica de forma criativa os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica;</p> <p>-Representa, com correção, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização rigorosa na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p>
<b>Participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes</b>	<p>-Participa de forma passiva em projetos, identificando com lacunas problemas, sem colocar questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p>	<p>-Participa de forma ativa em projetos, identificando com lacunas problemas e, por vezes, coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p>	<p>-Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico

19 de Outubro de 2018

(Coordenador de Departamento)

(Delegada de Grupo Disciplinar)

---

(Domingos Machado)

---

(Ana Isabel Sousa Dias)