



Escola Secundária Martins Sarmiento

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo 2018-2019

Grupo Disciplinar de Economia e Contabilidade



Critérios específicos de avaliação da disciplina: ECONOMIA A 10.º Ano

O presente documento, genericamente designado como Critérios Específicos de Avaliação da disciplina de Economia A para os 10.º Ano de Escolaridade, inclui, também, os fatores de ponderação relevantes para o processo avaliativo e classificativo, bem como os instrumentos de avaliação que são passíveis de utilização e aplicação de acordo com o contexto educativo, individual (aluno/a) e ou coletivo (turma) em que ocorrem as aprendizagens, no respeito pela especificidade e adaptabilidade educativas, quer dos discentes quer dos docentes, sujeitando-se a três eixos nucleares de intervenção: o princípio da progressividade das aprendizagens; o princípio da diferenciação das estratégias e o princípio da diversidade dos recursos, tal como se encontram plasmados no Programa de Economia em vigor.

Neste sentido, os instrumentos de avaliação a aplicar no ano letivo 2018/2019 pretendem, na prossecução de uma avaliação essencialmente formativa (que permite *informar e sustentar intervenções pedagógicas, reajustando estratégias que conduzam à melhoria da qualidade das aprendizagens, com vista à promoção do sucesso escolar* – alínea a, art.º 22.º, Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 julho), recolher as informações, as evidências sobre as seguintes competências que o(a) aluno(a) deverá adquirir/consolidar ao longo do seu percurso escolar no Ensino Secundário, mormente no décimo ano de escolaridade e que se transcrevem:

- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente;
- Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;
- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;
- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;

- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet);
- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;
- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;
- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.

Além destas competências específicas, os alunos serão avaliados relativamente a conteúdos estruturantes que constam expressamente do programa e das orientações para a avaliação externa da disciplina, sendo o aluno previamente informado sobre a relevância dos mesmos.

Sendo assim, e para a prossecução dos objetivos anteriormente estabelecidos, utilizar-se-ão as seguintes modalidades de avaliação: formativa e sumativa.

- **Formativa**¹: avaliação formativa inicial e intermédia, tão sistemática e contínua quanto possível/final de cada unidade temática².
- **Sumativa**: juízo globalizante da avaliação da competência do Conselho de Turma.

Distribuição percentual da avaliação (fatores de ponderação) e instrumentos de avaliação aplicáveis de acordo com o quadro seguinte:

Domínio	1º 2º e 3º Períodos
Componente cognitiva	<p>- Testes (60%)³</p> <p>Outras fontes (30%)⁴:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto; - Portefólios; - Questões de aula; - Relatório(s); - Trabalhos individuais ou de pares/ grupo; - Atividades de pesquisa; - Oralidade (intervenção solicitada /debate/exposições).
Componente cívica	10%

¹ Dimensão avaliativa com componente qualitativa e/ou quantitativa.

² Inclui, no início do ano letivo, a avaliação formativa inicial.

³ Distribuição equitativa pelo número de testes aplicados.

⁴ Distribuição equitativa pelos instrumentos de avaliação aplicados.

Componente cívica

Domínio		%	Descritores	0-9	10-12	13-15	16-18	19-20
Total: 10%	Interação 4%	2	Participo e assumo um comportamento adequado ao contexto.	I	S	B	MB	E
		2	Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula, valorizando a ajuda e a colaboração com o professor e com os colegas na concretização das tarefas da aula.	I	S	B	MB	E
	Atenção 3%	3	Estou atento durante as aulas.	I	S	B	MB	E
	Empenhamento 3%	1	Cumpro as tarefas definidas, na aula e extra-aula, no tempo estipulado.	I	S	B	MB	E
		1	Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados e começo a trabalhar.	I	S	B	MB	E
		1	Sou pontual e assíduo.	I	S	B	MB	E

Operacionalização da distribuição da classificação interna final dos cursos científico-humanísticos.

Para estabelecer as bases específicas de ponderação dos instrumentos de avaliação a operacionalizar na disciplina de Economia A dos 10º e 11º anos de escolaridade, para a atribuição da classificação final em cada período letivo, utilizar-se-á como referência a seguinte tabela:

Classificação Final	
1º período	Consideração dos elementos de avaliação do período, de acordo com os critérios específicos estabelecidos.
2º período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios específicos estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1º período, após ponderação.
3º período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios específicos estabelecidos, tendo em conta a progressão e as classificações atribuídas na pauta no final do 1º e 2º períodos, após ponderação.

Recurso à autoavaliação, enquanto elemento essencial para a auto-regulação dos alunos, sempre que adequado ao processo de ensino e aprendizagem e, obrigatoriamente, no final de cada período letivo através de documento escrito.

A aplicação dos critérios específicos de avaliação decorrerá da diversidade e da adequação das estratégias de ensino e de aprendizagem ao contexto educativo da turma e implicará a *produção de informação descritiva sobre o desempenho dos alunos*⁵ sempre que conveniente ou determinado, nomeadamente pelo Conselho de Turma e ou pelo Conselho Pedagógico.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 19 Outubro de 2018

O Delegado de Grupo Disciplinar,

O Coordenador de Departamento,

(António Moura)

(Domingos Machado)

⁵ Cf. Alínea d, ponto 3, do art.º 21.º do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho.



Escola Secundária Martins Sarmiento
Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Ano letivo 2018 - 2019
Grupo Disciplinar de Economia e Contabilidade



Anexo 1: Domínio das competências básicas de informação, interpretação e comunicação

Parâmetros / Critérios	Nível 1 Ainda não domina	Nível 2 Domina parcialmente	Nível 3 Domina/ Excelência
Pesquisa e recolha de informação	Pesquisa e recolhe, de forma pouco criteriosa, informação utilizando escassos meios de investigação e recorrendo parcialmente a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet)	Pesquisa e recolhe, de forma adequada, informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet)	Pesquisa e recolhe, de forma proficiente, informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet)
Seleção de informação	Seleciona, de forma insuficiente, informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada	Seleciona, de forma adequada, informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada	Seleciona, de forma proficiente, informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada
Interpretação	Analisa e Interpreta, de forma insuficiente, a informação recolhida, apresentada em diferentes suportes	Analisa e interpreta, de forma adequada, a informação recolhida, apresentada em diferentes suportes	Analisa e interpreta, de forma proficiente, a informação recolhida, apresentada em diferentes suportes
Comunicação	Apresenta e/ou expõe, de forma pouco estruturada, o trabalho, em suportes textuais e/ou multimédia	Apresenta e/ou expõe, de forma estruturada, o trabalho, em suportes textuais e/ou multimédia	Apresenta e/ou expõe, de forma bem estruturada, o trabalho, em suportes textuais e/ou multimédia

Aprovado em Conselho Pedagógico: 19/10/2018

O Delegado de Grupo Disciplinar

O Coordenador de Departamento
