GOSCS /1º Ano – TAS				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa[1]		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO[2]
	Atividade	Ferramenta de classificação[3]		
Conhecimento científico: (Aquisição e compreensão; aplicação/resolução de problemas e pensamento crítico (40% - 70%)	Testes escritos e/ou questões de aula e/ou apresentações orais e/ou trabalhos individuais e ou de grupo com ou sem apresentação	Grelhas de classificação e/ou Rubricas e/ou Grelha de observação	Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Pensamento crítico	A) B) C) D) E) F) G) I)
Comunicação em Ciência (30% - 60%)	Apresentação de trabalhos e/ou projetos e/ou elaboração de relatórios	Rubricas e/ou Grelha de Observação	Conhecimento Comunicação Pensamento crítico	A) B) C) D) E) F) G) H) I) J)

Aprovado em conselho pedagógico a 27 de julho 2026

O Coordenador de Departamento, Manuel Pinto

[1] Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

[2] **A**. Linguagem e textos; **B**. Informação e comunicação; **C**. Raciocínio e resolução de problemas; **D**. Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**. Relacionamento interpessoal; **F**. Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**. Bem-estar, saúde e ambiente; **H**. Sensibilidade estética e artística; **I**. Saber científico, técnico e tecnológico; **J**. Consciência e domínio do corpo

[3] Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação….

GOSCS– 1º Ano - TAS	Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho				
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18 a 20)	N4 (14 a 17)	Nível 3 (10 a 13)	N2 (7 a 9)	Nível 1 (1 a 6)
Conhecimento científico: (Aquisição e compreensão; aplicação/resolução de problemas e pensamento crítico (40% - 70%)	• Conhece, compreende, relaciona e aplica plenamente conceitos essenciais. • Analisa, interpreta e resolve plenamente problemas. • Apresenta sempre argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva de CTSA • Comunica de forma clara revelando espírito critico e criativo de forma clara • Utiliza linguagem científica de forma rigorosa. • Envolve-se voluntária e ativamente nas atividades		• Conhece, compreende, relaciona e aplica conceitos essenciais. • Analisa, interpreta e resolve problemas. • Apresenta alguns argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva de CTSA • Comunica de forma clara revelando espírito critico • Utiliza linguagem científica. • Envolve-se ativamente nas atividades		• Não conhece, não compreende e não aplica conceitos essenciais. • Não analisa, interpreta nem resolve problemas. • Não presenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva de CTSA • Comunica de forma pouco clara • Não utiliza linguagem científica • Envolve-se apenas quando solicitado nas atividades
Comunicação em Ciência (30% - 60%)	• Comunica sempre com correção linguística os conhecimentos; • Argumenta e defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões, apontando alternativas • Manifesta plenamente pensamento critico. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Utiliza tecnologias de informação/comunicação na pesquisa e apresentação de trabalhos		• Comunica ocasionalmente com correção linguística os conhecimentos; • Argumenta com dificuldade e não defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões, apontando alternativas • Manifesta parcialmente pensamento critico. • Trabalha com dificuldade, em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Utiliza com dificuldade tecnologias de informação/comunicação na pesquisa e apresentação de trabalhos		• Ainda não comunica com correção linguística os conhecimentos; • Ainda não argumenta nem defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões. • Ainda não demonstra pensamento critico. • Ainda não consegue trabalhar em equipa. • Utiliza, de forma incorreta, as tecnologias de informação e comunicação na pesquisa e apresentação de trabalhos.