

| <b>Critérios de Avaliação - EDUCAÇÃO FÍSICA – Atestado Médico – 2º Ano - CURSOS PROFISSIONAIS</b>    |                                                                                                                                |                                                            |                                                                             |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Domínio de Aprendizagem (AE) e ponderação                                                            | Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>1</sup>                                                                        |                                                            | Critérios de avaliação transversais                                         | Áreas de Competência do PASEO <sup>2</sup> |
|                                                                                                      | Atividade                                                                                                                      | Ferramenta de classificação <sup>3</sup>                   |                                                                             |                                            |
| <b>A</b><br><b>Área das Atividades Físicas</b><br><b>100%</b><br><b><u>Módulos: 2, 5, 8 e 11</u></b> | Organização da aula / Arbitragem<br>Trabalho de pesquisa individual ou grupo / Apresentação oral individual ou grupo.<br>Teste | Rubrica / Observação<br>Rubrica<br>Grelha de classificação | Conhecimento<br>Comunicação<br>Resolução de problemas<br>Pensamento crítico | A, B, C, D, E, F, I                        |
| <b>C</b><br><b>Área dos Conhecimentos</b><br><b>100%</b><br><b><u>Módulo: 15</u></b>                 | Trabalho de pesquisa individual ou grupo /<br>Apresentação oral individual ou grupo<br>Teste                                   | Rubrica<br>Grelha de classificação                         | Conhecimento<br>Comunicação<br>Resolução de problemas<br>Pensamento crítico | A, B, C, D, E, F, I                        |

Aprovado em conselho pedagógico de 27/07/2026

<sup>1</sup> Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

<sup>2</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

<sup>3</sup> Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

Nota: • Só são abrangidos por este regime de avaliação os alunos que se enquadrem no Artigo 15º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro (estatuto do aluno).

| Educação Física - 2º Ano                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Perfil de Aprendizagens Específicas - Descritores de desempenho – Alunos com Atestado Médico |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio/tema e ponderação                                                                                             | Nível 5 (18-20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível 4 (14-17)                                                                              | Nível 3 (10-13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nível 2 (7-9) | Nível 1 (0-6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>A</b></p> <p><b>ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS</b></p> <p><b>100%</b></p> <p><b>Módulos: 2, 5, 8 e 11</b></p> | <p>Revela <b>muito</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento,</li> <li>Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.</li> </ul> |                                                                                              | <p>Revela <b>satisfatoriamente</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento,</li> <li>Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.</li> </ul> |               | <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> na capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento,</li> <li>Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.</li> </ul> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C</b></p> <p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>100%</b></p> <p><b><u>Módulo: 15</u></b></p> | <p>Revela <b>muito</b> a capacidade de:</p> <p>- Conhecer processos de controlo do esforço e identificar sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil.</p> <p>- Compreender, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificando as características que lhe conferem essa dimensão;</li> <li>reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam;</li> <li>distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.</li> </ul> | <p>Revela <b>satisfatoriamente</b> a capacidade de:</p> <p>- Conhecer processos de controlo do esforço e identificar sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil.</p> <p>- Compreender, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificando as características que lhe conferem essa dimensão;</li> <li>reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam;</li> <li>distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.</li> </ul> | <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> na capacidade de:</p> <p>- Conhecer processos de controlo do esforço e identificar sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil.</p> <p>- Compreender, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificando as características que lhe conferem essa dimensão;</li> <li>reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam;</li> <li>distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|