

| <b>Critérios de Avaliação - EDUCAÇÃO FÍSICA – Atestado Médico – 12º Ano</b> |                                                                                   |                                          |                                                                             |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Domínio de Aprendizagem (AE) e ponderação                                   | Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>1</sup>                           |                                          | Critérios de avaliação transversais                                         | Áreas de Competência do PASEO <sup>2</sup> |
|                                                                             | Atividade                                                                         | Ferramenta de classificação <sup>3</sup> |                                                                             |                                            |
| <b>A</b><br><b>Área das Atividades Físicas</b><br><b>70%</b>                | Organização da aula / Arbitragem                                                  | Rubrica / Observação                     | Conhecimento<br>Comunicação<br>Resolução de problemas<br>Pensamento crítico | A, B, C, D, E, F, I                        |
|                                                                             | Trabalho de pesquisa individual ou grupo / Apresentação oral individual ou grupo. | Rubrica                                  |                                                                             |                                            |
|                                                                             | Teste                                                                             | Grelha de classificação                  |                                                                             |                                            |
| <b>B</b><br><b>Área da Aptidão Física</b><br><b>20%</b>                     | Organização da aula                                                               | Rubrica / Observação                     | Conhecimento<br>Comunicação<br>Resolução de problemas<br>Pensamento crítico | A, B, C, D, E, F, I                        |
|                                                                             | Trabalho de pesquisa individual ou grupo / Apresentação oral individual ou grupo  | Rubrica                                  |                                                                             |                                            |
|                                                                             | Teste                                                                             | Grelha de classificação                  |                                                                             |                                            |
| <b>C</b><br><b>Área dos Conhecimentos</b><br><b>10%</b>                     | Trabalho de pesquisa individual ou grupo /                                        | Rubrica                                  | Conhecimento<br>Comunicação<br>Resolução de problemas<br>Pensamento crítico | A, B, C, D, E, F, I                        |
|                                                                             | Apresentação oral individual ou grupo                                             | Grelha de classificação                  |                                                                             |                                            |
|                                                                             | Teste                                                                             |                                          |                                                                             |                                            |

Aprovado em conselho pedagógico de 27/07/2026

<sup>1</sup> Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

<sup>2</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

<sup>3</sup> Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

Nota: • Só são abrangidos por este regime de avaliação os alunos que se enquadrem no Artigo 15º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro (estatuto do aluno).

| Educação Física - 12º Ano                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Perfil de Aprendizagens Específicas - Descritores de desempenho – Alunos com Atestado Médico |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio/tema e ponderação                                                        | Nível 5 (18-20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível 4 (14-17)                                                                              | Nível 3 (10-13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nível 2 (7-9) | Nível 1 (0-6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>A</b></p> <p><b>ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS</b></p> <p><b>70%</b></p> | <p>Revela <b>muito</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento,</li> <li>Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.</li> </ul> |                                                                                              | <p>Revela <b>satisfatoriamente</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento,</li> <li>Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.</li> </ul> |               | <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> na capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento,</li> <li>Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.</li> </ul> |
| <p><b>B</b></p> <p><b>APTIDÃO FÍSICA</b></p> <p><b>20%</b></p>                   | <p>Revela <b>muito</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber o que é a Aptidão muscular e aeróbia e as capacidades motoras que estão associadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              | <p>Revela <b>satisfatoriamente</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber o que é a Aptidão muscular e aeróbia e as capacidades motoras que estão associadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               | <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> na capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber o que é a Aptidão muscular e aeróbia e as capacidades motoras que estão associadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C</b></p> <p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>10%</b></p> | <p>Revela <b>muito</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar o fenómeno das atividades físicas, aplicando de forma integrada os conhecimentos e conceitos sobre técnica, organização e participação;</li> <li>• Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.</li> <li>• Analisar criticamente os aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;</li> <li>- Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;</li> <li>- Corrupção vs. verdade desportiva.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Revela <b>satisfatoriamente</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar o fenómeno das atividades físicas, aplicando de forma integrada os conhecimentos e conceitos sobre técnica, organização e participação;</li> <li>• Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.</li> <li>• Analisar criticamente os aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;</li> <li>- Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;</li> <li>- Corrupção vs. verdade desportiva.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> na capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar o fenómeno das atividades físicas, aplicando de forma integrada os conhecimentos e conceitos sobre técnica, organização e participação;</li> <li>• Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.</li> <li>• Analisar criticamente os aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;</li> <li>- Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;</li> <li>- Corrupção vs. verdade desportiva.</li> </ul> </li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|