CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO de COMUNICAR EM INGLÊS – 3.º ANO CURSOS PROFISSIONAIS (UFCD 4664)						
Domínio de Aprendizagem (AE) e Ponderação			**Recolha de dados para a avaliação sumativa[1]**		**Critérios de avaliação transversais**	**Áreas de Competência PASEO[2]**
			Atividade	Ferramenta de Classificação		
Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	**Oralidade**	*Listening* *25%*	Ficha de audição	Grelha de classificação	Conhecimento	A
					Comunicação	B
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D
		Speaking Production/ Interaction *25%*	Apresentação/ Exposição Oral Role Play	Rubrica (Cf. Anexo)	Conhecimento	A
					Comunicação	B, E, F, J
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D
	Escrita	*Reading + Use of English* *25%*	Exercícios de leitura e compreensão Exercícios de uso da língua	Grelha de classificação	Conhecimento	A
					Comunicação	B
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D, I
		Writing Production/ Interaction *25%*	Produção de texto (diferentes tipologias e funções)	Rubricas (Cf. Anexos)	Conhecimento	A
					Comunicação	B, F, H
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D

[1] Atividades de avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes, em articulação com o grupo disciplinar e CT, poderão selecionar outras atividades de avaliação consideradas adequadas às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e exequibilidade das mesmas.

[2] A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Comunicar em Inglês – 3.º Ano CP			Perfil de Aprendizagens Específicas – Descritores de Desempenho				
Domínios e ponderação			**Nível 5 (18-20)**	**N4 (14-17)**	**Nível 3 (10-13)**	**N2 (7-9)**	**Nível 1**
Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	**Oralidade**	*Listening* 25%	Compreende com muita facilidade, vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.		Compreende, com alguma facilidade, vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.		Revela muita dificuldade em compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.
		Speaking 25%	Consegue comunicar eficazmente em contexto, expressando-se com muita correção e clareza sobre as áreas temáticas apresentadas.		Consegue comunicar em contexto, expressando-se com alguma correção e clareza sobre as áreas temáticas apresentadas.		Revela muita dificuldade em comunicar em contexto e em expressar-se sobre as áreas temáticas apresentadas.
	Escrita	*Reading* + *Use of English* 25%	Entende com muita facilidade textos diversos dentro das áreas temáticas abordadas nos diferentes módulos, descodificando palavras-chave e ideias. Interpreta toda a informação explicita e implícita.		Entende com alguma facilidade textos diversos dentro das áreas temáticas abordadas nos diferentes módulos, descodificando algumas palavras-chave e ideias. Interpreta alguma informação explicita e implícita.		Revela muita dificuldade em entender textos diversos dentro das áreas temáticas abordadas nos diferentes módulos e em descodificar palavras-chave e ideias. Não interpreta informação explicita e implícita.
		Writing 25%	Elabora/ produz, com muita qualidade, rigor e criatividade, diversos tipos de textos escritos, com finalidades diversas e destinatários variados.		Elabora/ produz, com alguma qualidade, diversos tipos de textos escritos, com finalidades diversas e destinatários variados.		Revela muita dificuldade em elaborar/ produzir textos escritos, com finalidades diversas e destinatários variados.

Aprovado em Conselho Pedagógico, 27 de julho de 2026