

Disciplina de Comunicação e Relacionamento Interpessoal (CRI) / 2.º ano de escolaridade				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa ¹		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO ²
	Atividade/instrumento	Ferramenta de classificação ³		
Comunicação (10%)	- Resolução de questões (Fichas de trabalho) - Teste escrito - Trabalho escrito - Apresentação de trabalhos (dimensão oral)	Rubrica	Comunicação	A.
			Conhecimento	A.
			-----	-----
			-----	-----
Conceptualização (40%)	-- Resolução de questões (Fichas de trabalho) - Teste escrito - Trabalho escrito - Apresentação de trabalhos (dimensão oral)	Rubrica	Conhecimento	A, B, C, D.
			Resolução de Problemas	A, B, C, D.
			Pensamento Crítico	A, B, C, D.
			-----	-----
Problematização (20%)	- Resolução de questões (Ficha de trabalho) - Teste escrito - Trabalho escrito - Apresentação de trabalhos (dimensão oral)	Rubrica	Conhecimento	A, B, C, D.
			Resolução de Problemas	A, B, C, D.
			Pensamento Crítico	A, B, C, D.
			-----	-----
Argumentação (30%)	- Resolução de questões (Ficha de trabalho) - Teste escrito - Trabalho escrito - Apresentação de trabalhos (dimensão oral)	Rubrica	-----	-----
			Conhecimento	A, B, C, D.
			Resolução de Problemas	A, B, C, D.
			Pensamento Crítico	A, B, C, D.

¹ Procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

² **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

³ Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

Disciplina de CRI 11.º ano	Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de desempenho				
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18 - 20 valores)	Nível 4 (14 - 17 valores)	Nível 3 (10 - 13valores)	Nível 2 (7 - 9valores)	Nível 1 (0 - 6 valores)
Comunicação (10%)	Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado fluente e criativo.		Revela organização discursiva, mas com imprecisões pontuais.		Ainda não revela organização discursiva.
Conceptualização (40%)	Identifica, compreende, relaciona, aplica e apresenta uma contribuição própria para a discussão conceptual.		Identifica, compreende, relaciona e aplica, com imprecisões pontuais, os conceitos específicos.		Ainda não identifica, nem compreende, nem relaciona, nem aplica os conceitos específicos
Problematização (20%)	Identifica, formula, relaciona e desenvolve com clareza e rigor os problemas filosóficos e justifica criticamente a sua pertinência.		Identifica, formula e relaciona o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s), mas com imprecisões pontuais e ou de forma incompleta.		Ainda não identifica, nem formula o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s).
Argumentação (30%)	Evidencia o domínio, adequado, das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e exemplos pertinentes, documentalmente credíveis, assumindo e defendendo criticamente posições filosóficas pessoais fundamentadas.		Evidencia uma intenção argumentativa, mas os argumentos apresentados são fracos e ou os exemplos selecionados são imprecisos.		Ainda não evidencia uma intenção argumentativa