

Critérios de avaliação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO

1. A modalidade de avaliação é exclusivamente formativa. Os critérios de avaliação devem considerar o impacto da participação dos alunos nas aprendizagens/atividades realizadas na escola e na comunidade, constando o nível de participação de cada aluno, de acordo com normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

2. A nível das aprendizagens, a desenvolver presentes nas matrizes curriculares, estas são, frequentemente, transversais aos princípios, valores e perfis de competências que são convocados em Cidadania e Desenvolvimento, para que os alunos desenvolvam e descubram as suas competências. Essas aprendizagens, que assentam nas aprendizagens essenciais e no PASEO, deverão ser integradas, com naturalidade, na planificação das ações para a concretização dos temas e projetos, com os alunos.

3. Considerando o exposto, os critérios de avaliação que se apresentam permitem o desenho de descritores específicos, face à especificidade de cada tema escolhido e à concretização do planificado com os alunos e em cada Conselho de Turma. Esses descritores de desempenho devem ser analisados com os alunos para que estes se coresponsabilizem pelas metodologias e ações de trabalho adotadas e regulem as suas aprendizagens.

Os critérios de avaliação assentam nos seguintes princípios:

A - Incentivar os alunos a aderir à “cultura de escola” da ESMS, ancorada nos princípios e prioridades do Projeto Educativo, destacando-se as prioridades “desenvolver responsabilidades coletivas para a melhoria do sucesso educativo”, “promover a educação para os valores e a cidadania” e “consolidar processos de interação da escola com o meio.”

B - Propiciar oportunidades teórico-práticas para os alunos desenvolverem os princípios, os valores e as áreas de competências descritas no perfil de saída dos alunos no ensino secundário;

C - Conceber e desenvolver projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades que potenciem situações reais de vivência da cidadania.

D - Envolver os alunos na tomada de decisões e na autorregulação das aprendizagens.

E - Promover a apropriação de conceitos fundamentais da cidadania e o envolvimento voluntário em ações cívicas ou de solidariedade.

(Adaptado de Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola – ESMS 2024-2027)

Níveis	Critérios	Descritores
Nível 1 Insuficiente	Participação e Envolvimento	Participa nas atividades, demonstra interesse, empenho e envolvimento.
	Trabalho em equipa	Coopera, escuta, respeita opiniões e contribui para a dinâmica do grupo.
Nível 2 Suficiente	Reflexão e pensamento crítico	Apresenta reflexões fundamentadas e articuladas com o tema, analisa questões sociais de forma crítica e construtiva. Propõe soluções concretas.
	Autonomia e responsabilidade	Planeia e executa tarefas estabelecendo prioridades, revela capacidade de decisão e iniciativa no trabalho individual e em grupo. Demonstra autonomia e responsabilidade no cumprimento de tarefas e prazos.
Nível 3 Bom		
Nível 4 Muito bom	Consciência cidadã	Demonstra atitudes e comportamentos consistentes com os valores da cidadania. Cumpre regras de cordialidade e postura.

Nota - Prevendo-se a possibilidade do envolvimento do aluno ser considerado como Excelente, deverá o Conselho de Turma proceder à sua indicação para atribuição do Prémio de Mérito Cívico, devidamente fundamentada em ata do 3.º período

Cidadania e Desenvolvimento – Rubrica de avaliação

Critérios	Nível 4 – Muito Bom	Nível 3 – Bom	Nível 2 – Satisfatório	Nível 1 – Insuficiente
Participação e Envolvimento	Participa ativamente em todas as atividades; demonstra elevado interesse, empenho e colaboração constante.	Participa regularmente nas atividades; mostra interesse, empenho e colaboração na maioria das situações.	Participa de forma esporádica; o empenho e o interesse são irregulares; colaboração limitada.	Participa raramente; mostra desinteresse, pouco empenho e não colabora com o grupo.
Trabalho em equipa	Coopera de forma eficaz; escuta ativamente; respeita todas as opiniões e contribui consistentemente para a dinâmica e sucesso do grupo.	Coopera com os colegas; geralmente escuta e respeita opiniões; contribui de forma adequada para o grupo.	Coopera de forma limitada; escuta nem sempre de forma atenta; contribuições são pontuais.	Dificulta a cooperação; não escuta ou respeita opiniões; não contribui para o grupo.
Reflexão e pensamento crítico	Apresenta reflexões profundas e bem fundamentadas; analisa questões com espírito crítico e propõe soluções criativas e concretas.	Apresenta reflexões pertinentes e fundamentadas; demonstra pensamento crítico razoável; propõe algumas soluções adequadas.	Reflete de forma básica; análise superficial; poucas propostas concretas.	Evidencia reflexões vagas ou ausentes; sem análise crítica; não apresenta soluções.
Autonomia e responsabilidade	Planeia e executa tarefas com plena autonomia; define prioridades; mostra elevada iniciativa e responsabilidade, cumprindo todos os prazos.	Planeia e executa tarefas; cumpre prazos e assume responsabilidade na maioria das situações.	Executa tarefas com orientação frequente; dificuldades em estabelecer prioridades e cumprir prazos.	Depende totalmente da orientação; não cumpre prazos; falta de responsabilidade.
Consciência cidadã	Demonstra comportamentos consistentes com valores de cidadania, atua como exemplo para os colegas.	Adota comportamentos adequados e coerentes com os valores de cidadania e inclusão; respeita os direitos humanos. Revela atitudes ajustadas e respeitosas.	Compreende os valores da cidadania, mas demonstra-os de forma irregular ou limitada. Nem sempre revela atitudes ajustadas e respeitosas.	Não demonstra consciência dos valores da cidadania; atitudes desajustadas ou desrespeitosas.