

| Técnicas de Multimédia – 2º ano                     |                                                         |                                          |                                              |                                            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação           | Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>1</sup> |                                          | Critérios de avaliação transversais          | Áreas de Competência do PASEO <sup>2</sup> |
|                                                     | Atividade                                               | Ferramenta de classificação <sup>3</sup> |                                              |                                            |
| D1 – Conceitos e procedimentos (30%)                | Trabalho individual                                     | Rubrica                                  | Conhecimento<br>Comunicação                  | A, B, C, D, I                              |
| D2 – Resolução de problemas e domínio técnico (50%) | Testes<br>Exercícios                                    | Grelha de classificação<br>Rubrica       | Resolução de problemas<br>Pensamento crítico | A, B, C, D, F, I                           |
| D3 – Interpretação e Comunicação (20%)              | Apresentação                                            | Rubrica                                  | Conhecimento<br>Comunicação                  | A, B, C, D, F, I                           |

Aprovado em conselho pedagógico de 24/07/2025

<sup>1</sup> Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

<sup>2</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio

<sup>3</sup> Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

| Técnicas de Multimédia- 2º ano                       | Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio/tema e ponderação                            | Nível 5<br>(18-20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível 4<br>(14-17) | Nível 3<br>(10-13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nível 2<br>(7-9) | Nível 1<br>(0-6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>D1 – Conceitos e procedimentos</b>                | <b>Revela a capacidade de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os conceitos associados às diferentes dimensões da multimédia.</li> <li>Mobilizar conhecimentos e conceitos.</li> <li>Relacionar a Multimédia e a realidade.</li> <li>Interpretar enunciados de problemas e formula hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                    | <b>Revela parcialmente a capacidade de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os conceitos associados às diferentes dimensões da multimédia.</li> <li>Mobilizar conhecimentos e conceitos.</li> <li>Relacionar a Multimédia e a realidade.</li> <li>Interpretar enunciados de problemas e formula hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                  | <b>Ainda não revela a capacidade de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os conceitos associados às diferentes dimensões da multimédia.</li> <li>Mobilizar conhecimentos e conceitos.</li> <li>Relacionar a Multimédia e a realidade.</li> <li>Interpretar enunciados de problemas e formula hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>D2 – Resolução de problemas e domínio técnico</b> | <b>Revela a capacidade de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</li> <li>Aplicar os conhecimentos a novas situações</li> <li>Interpretar enunciados de problemas e formula hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> <li>Avaliar o próprio trabalho, toma iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>                                                                                                                                         |                    | <b>Revela parcialmente a capacidade de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</li> <li>Aplicar os conhecimentos a novas situações</li> <li>Interpretar enunciados de problemas e formula hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> <li>Avaliar o próprio trabalho, toma iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>                                                                                                                                         |                  | <b>Ainda não revela a capacidade de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</li> <li>Aplicar os conhecimentos a novas situações</li> <li>Interpretar enunciados de problemas e formula hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> <li>Avaliar o próprio trabalho, toma iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>D3 – Interpretação e Comunicação</b>              | <b>Revela a capacidade de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver, sem desvios, a temática proposta, apresentando informação e conteúdos relevantes, com muito bom controlo vocabular específico.</li> <li>Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar. Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer através de outras codificações.</li> <li>Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos fundamentando as tomadas de posição. Concluir com coerência e com base na informação recolhida.</li> </ul> |                    | <b>Revela parcialmente a capacidade de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver, sem desvios, a temática proposta, apresentando informação e conteúdos relevantes, com muito bom controlo vocabular específico.</li> <li>Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar. Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer através de outras codificações.</li> <li>Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos fundamentando as tomadas de posição. Concluir com coerência e com base na informação recolhida.</li> </ul> |                  | <b>Ainda não revela a capacidade de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver, sem desvios, a temática proposta, apresentando informação e conteúdos relevantes, com muito bom controlo vocabular específico.</li> <li>Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar. Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer através de outras codificações.</li> <li>Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos fundamentando as tomadas de posição. Concluir com coerência e com base na informação recolhida.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender processos e fenómenos e coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada relacionando conhecimentos técnicos e científicos. Usa conceitos rigorosos e terminologia técnica / científica adequada.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender processos e fenómenos e coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada relacionando conhecimentos técnicos e científicos. Usa conceitos rigorosos e terminologia técnica / científica adequada.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender processos e fenómenos e coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada relacionando conhecimentos técnicos e científicos. Usa conceitos rigorosos e terminologia técnica / científica adequada.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|