

Critérios de avaliação MATEMÁTICA 2º ano Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa ¹		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO ²
	Atividade	Ferramenta de classificação ³		
D1- Conceitos e procedimentos (40 %)	Teste	Grelha de classificação	Conhecimento Pensamento crítico Comunicação	F) I)
	Questão de aula			
D2 - Resolução de problemas e raciocínio. (40 %)	Trabalho individual ou em grupo	Rubrica	Resolução de problemas Conhecimento Pensamento crítico Comunicação	C) D) I)
	Trabalho de projeto			
D3 – Comunicação Matemática (20 %)	Apresentação oral		Conhecimento Pensamento crítico Comunicação	A) B) D) E) I)

OBS: A percentagem de cada domínio, a atividade e a ferramenta de classificação são consideradas em função do módulo/curso a avaliar/classificar.

Aprovado em conselho pedagógico a 24 de julho de 2025

O Coordenador de Departamento, Manuel Pinto

¹ Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

² **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

³ Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

Matemática 2º ano - PGSI	Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho				
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18 a 20)	N4 (14 a 17)	Nível 3 (10 a 13)	N2 (7 a 9)	Nível 1 (0 a 6)
D1 Conceitos e procedimentos (40%)	Revela frequentemente a capacidade de: • Conhecer, compreender e mobilizar conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Usar linguagem e vocabulário específico • Aplicar algoritmos • Estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outras áreas do saber. • Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens.		Revela parcialmente a capacidade de: • Conhecer, compreender e mobilizar conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Usar linguagem e vocabulário específico • Aplicar algoritmos • Estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outras áreas do saber. • Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens.		Ainda não revela a capacidade de: • Conhecer, compreender e mobilizar conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Usar linguagem e vocabulário específico • Aplicar algoritmos • Estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outras áreas do saber. • Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens.

Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18 a 20)	N4 (14 a 17)	Nível 3 (10 a 13)	N2 (7 a 9)	Nível 1 (0 a 6)
D2 Resolução de problemas e raciocínio (40%)	Revela frequentemente a capacidade de: - Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização - Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos - Selecionar, de forma pertinente, dados e estratégias - Conceber e executar estratégias diversificadas de resolução de problemas - Verificar, interpretar e avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos, procedendo à revisão dos processos utilizados, quando necessário - Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática, bem como para sustentar ou refutar processos utilizados		Revela parcialmente a capacidade de: - Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização - Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos - Selecionar, de forma pertinente, dados e estratégias - Conceber e executar estratégias diversificadas de resolução de problemas - Verificar, interpretar e avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos, procedendo à revisão dos processos utilizados, quando necessário - Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática, bem como para sustentar ou refutar processos utilizados		Ainda não revela a capacidade de: - Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização - Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos - Selecionar, de forma pertinente, dados e estratégias - Conceber e executar estratégias diversificadas de resolução de problemas - Verificar, interpretar e avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos, procedendo à revisão dos processos utilizados, quando necessário - Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática, bem como para sustentar ou refutar processos utilizados
D3 Comunicação Matemática (20%)	Revela frequentemente a capacidade de: - Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para explicar, descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões - Organizar a informação usando uma estrutura lógica - Utilizar diferentes representações matemáticas		Revela parcialmente a capacidade de: - Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para explicar, descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões - Organizar a informação usando uma estrutura lógica - Utilizar diferentes representações matemáticas		Ainda não revela a capacidade de: - Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para explicar, descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões - Organizar a informação usando uma estrutura lógica - Utilizar diferentes representações matemáticas