

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO de INGLÊS – 1.º ANO CURSOS PROFISSIONAIS						
Domínio de Aprendizagem (AE) e Ponderação ³			Recolha de dados para a avaliação sumativa		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO ¹
			Atividade ²	Ferramenta de classificação		
Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Oralidade	Listening	Ficha de audição	Grelha de classificação	Conhecimento	A
					Comunicação	B
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D
	Oralidade	Speaking Production/ Interaction	Apresentação/ Exposição Oral Role Play	Rubrica (Cf. Anexo)	Conhecimento	A
					Comunicação	B, E, F, J
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D
	Escrita	Reading + Use of English	Exercícios de leitura e compreensão Exercícios de uso da língua	Grelha de classificação	Conhecimento	A
					Comunicação	B
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D, I
		Writing Production/ Interaction	Produção de texto (diferentes tipologias e funções)	Rubricas (Cf. Anexos)	Conhecimento	A
					Comunicação	B, F, H
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D

¹ A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

² Atividades de avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes, em articulação com o grupo disciplinar e CT, poderão selecionar outras atividades de avaliação consideradas adequadas às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e exequibilidade das mesmas.

³ Nos M1 e M2 serão avaliados os seguintes domínios com respetivas ponderações: Listening (35%); Reading (35%); Writing (30%)

Nos M3 e M4 serão avaliados os seguintes domínios com respetivas ponderações: Speaking (35%); Reading(30%); Writing (35%)

No M5 serão avaliados os seguintes domínios com respetivas ponderações: Listening (35%); Reading (30%); Writing(35%)

Inglês – 1.º Ano CP			Perfil de Aprendizagens Específicas – Descritores de Desempenho				
Domínios e ponderação			Nível 5 (18-20)	N4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	N2 (7-9)	Nível 1 (0-6)
Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Oralidade	Listening	Compreende com muita facilidade, vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.		Compreende, com alguma facilidade, vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.		Releva muita dificuldade em compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.
		Speaking Production Interaction	Consegue comunicar eficazmente em contexto, expressando-se com muita correção e clareza sobre as áreas temáticas apresentadas.		Consegue comunicar em contexto, expressando-se com alguma correção e clareza sobre as áreas temáticas apresentadas.		Revela muita dificuldade em comunicar em contexto e em expressar-se sobre as áreas temáticas apresentadas.
	Escrita	Reading + Use of English	Entende com muita facilidade textos diversos dentro das áreas temáticas abordadas nos diferentes módulos, descodificando palavras-chave e ideias. Interpreta toda a informação explícita e implícita.		Entende com alguma facilidade textos diversos dentro das áreas temáticas abordadas nos diferentes módulos, descodificando algumas palavras-chave e ideias. Interpreta alguma informação explícita e implícita.		Revela muita dificuldade em entender textos diversos dentro das áreas temáticas abordadas nos diferentes módulos e em descodificar palavras-chave e ideias. Não interpreta informação explícita e implícita.
		Writing Production Interaction	Elabora/ produz, com muita qualidade, rigor e criatividade, diversos tipos de textos escritos, com finalidades diversas e destinatários variados.		Elabora/ produz, com alguma qualidade, diversos tipos de textos escritos, com finalidades diversas e destinatários variados.		Revela muita dificuldade em elaborar/ produzir textos escritos, com finalidades diversas e destinatários variados.

Aprovado em Conselho Pedagógico, 24 de julho de 2025