

Disciplina de História B – 11.º ano				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa¹		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO²
	Atividade/instrumento	Ferramenta de classificação³		
A – Interpretação de fontes históricas 25%	- Prova de avaliação sumativa - Apresentação - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa	- Grelha de classificação - Rubrica - Grelha de observação oral	Conhecimento	A
			Comunicação	B
			Resolução de problemas	C
			Pensamento crítico	I
				H
				D
B – Compreensão contextualizada das realidades históricas 50%	- Prova de avaliação sumativa - Apresentação - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa	- Grelha de classificação - Rubrica - Grelha de observação oral	Conhecimento	A
			Comunicação	B
			Resolução de problemas	C
			Pensamento crítico	I
				H
				D
C - Comunicação em História 25%	- Prova de avaliação sumativa - Apresentação - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa	- Grelha de classificação - Rubrica - Grelha de observação oral	Conhecimento	A
			Comunicação	B
			Resolução de problemas	C
			Pensamento crítico	I
				H
				D

¹ Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

² **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

³ Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

História B 11º Ano	Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho				
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18 – 20 valores)	Nível 4 (14 – 17 valores)	Nível 3 (10 – 13 valores)	Nível 2 (7 – 9 valores)	Nível 1 (0 – 6 valores)
A – Interpretação de fontes históricas 25%	1 - Pesquisa a informação de forma autónoma, criteriosa e planificada em meios diversificados. 2 - Organiza criteriosamente a informação, seguindo todos os critérios de pertinência. 3 - Analisa criteriosamente fontes de natureza diversa, distinguindo claramente a informação implícita e explícita. 4 - Analisa criteriosamente textos historiográficos, distinguindo claramente os diversos níveis de análise. 5 - Mobiliza criteriosamente o conhecimento histórico.		1 - Pesquisa a informação com alguma autonomia e de forma planificada em meios diversificados. 2 - Organiza a informação nem sempre seguindo critérios de pertinência. 3 - Analisa de forma parcial fontes de natureza diversa, distinguindo com alguma dificuldade informação implícita e explícita. 4 - Analisa de forma parcial textos historiográficos, distinguindo com alguma dificuldade os diversos níveis de análise. 5 - Mobiliza parcialmente o conhecimento histórico.		1 - Não pesquisa de forma autónoma nem planificada em meios diversificados. 2 - Não organiza a informação seguindo critérios de pertinência. 3 - Não analisa fontes de natureza diversa, não distinguindo a informação implícita e explícita. 4 - Não analisa textos historiográficos. 5 - Não mobiliza o conhecimento histórico.
	1 - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos históricos e		1 - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos históricos e		1- Não situa cronológica e espacialmente

B – Compreensão contextualizada das realidades históricas 50%	processos relevantes, relacionando-os claramente com os contextos em que ocorreram. 2 - Identifica claramente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos (tempo e espaço). 3 - Situa e caracteriza criteriosamente aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. 4 - Relaciona criteriosamente a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local. 5 - Mobiliza criteriosamente conhecimentos de História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente.		processos relevantes, revelando algumas dificuldades em os relacionar com os contextos em que ocorreram. 2 - Identifica parcialmente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos (tempo e espaço). 3 - Situa e caracteriza parcialmente aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. 4 - Relaciona parcialmente a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local. 5 - Mobiliza parcialmente conhecimentos de História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente.		acontecimentos e processos históricos. 2 - Não identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos (tempo e espaço). 3 - Não situa, nem caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. 4 - Não relaciona a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local. 5 - Não mobiliza conhecimentos da História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente.
C - Comunicação em História 25%	1 - Elabora e comunica com correção linguística e de forma muito criativa e criteriosa. 2 - Utiliza criteriosamente a terminologia específica da disciplina.		1 – Elabora e comunica com algumas imprecisões linguísticas e de forma pouco criativa. 2 - Utiliza com imprecisões a terminologia específica da disciplina.		1 – Não elabora, nem comunica com correção linguística e de forma criativa. 2 - Não utiliza a terminologia específica da disciplina.

	3 - Revela frequentemente curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber.		3 - Revela alguma curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber.		3 - Não revela curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber.
--	--	--	--	--	---

Aprovado em Conselho Pedagógico: 24.07.2025