

Critérios de avaliação da Formação em Contexto de Trabalho				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa ¹		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO ²
	Atividade/instrumento	Ferramenta de classificação ³		
Conhecimento técnico (50%)	Trabalhos práticos	Rubrica	Conhecimento Pensamento crítico Resolução de problemas	A, B, C, F, G, H, I
Conhecimento organizacional (20%)	Trabalhos práticos	Rubrica	Pensamento crítico Comunicação Resolução de problemas	A, B, C, D, E, F, I
Interação (15%)	Trabalhos práticos	Rubrica	Comunicação Resolução de problemas Pensamento crítico	B, C, E, F, J
Comunicação em ciência e tecnologia (15%)	Relatório	Grelha de avaliação	Conhecimento Comunicação Pensamento crítico	A, B, D, F, I

¹ Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 25.º da Portaria 235-A/2018 e à exequibilidade dos mesmos.

² **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

³ Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

FCT	Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho				
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 - Evidencia com proficiência (18-20)	N4 (14-17)	Nível 3 - Evidencia parcialmente (10-13)	N2 (7-9)	Nível 1 - Ainda não evidencia (0-6)
Conhecimento técnico	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. Aprende e/ou realiza todas as tarefas que lhe são solicitadas, com a qualidade exigida pelas funções que desempenha.		Apresenta falhas pontuais de rigor científico, técnico e tecnológico que não comprometem a concretização das tarefas.		Apresenta falhas sistemáticas de rigor científico, técnico e tecnológico que comprometem a concretização das tarefas.
Conhecimento organizacional	Integra-se na entidade de estágio, conhecendo, aceitando e assumindo as regras de funcionamento da organização. Demonstra capacidade de planificação e organização.		Integra-se na entidade de estágio, embora revele limitações no conhecimento, aceitação e/ou cumprimento das regras de funcionamento da organização. Demonstra fragilidades na capacidade de planificação e organização.		Difícil integração na entidade de estágio, revelando fraco conhecimento, aceitação e/ou cumprimento das regras de funcionamento da organização. Ainda não demonstra capacidade de planificação e organização.
Interação	Contribui sistematicamente para um bom ambiente de trabalho. Revela muito bom relacionamento interpessoal. É recetivo às orientações e críticas.		Contribui razoavelmente para um bom ambiente de trabalho. Revela razoável relacionamento interpessoal. É pouco recetivo às orientações e críticas.		Reduzida contribuição na criação de um bom ambiente de trabalho. Revela dificuldades de relacionamento interpessoal. Não é recetivo às orientações e críticas.
Comunicação em ciência e tecnologia	Comunica sempre com correção.		Comunica os conhecimentos com alguma incorreção linguística.		Ainda não comunica os conhecimentos com correção linguística.

Aprovado em conselho pedagógico a 24 de outubro de 2024