

Critérios de Avaliação - EDUCAÇÃO FÍSICA – Atestado Médico – 3º Ano - CURSOS PROFISSIONAIS				
Domínio de Aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa ¹		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO ²
	Atividade	Ferramenta de classificação ³		
A Área das Atividades Físicas 100% Módulos: 3, 6 e 12	Organização da aula / Arbitragem	Rubrica / Observação	Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Pensamento crítico	A, B, C, D, E, F, I
	Trabalho de pesquisa individual ou grupo / Apresentação oral individual ou grupo.	Rubrica		
	Teste	Grelha de classificação		
B Área da Aptidão Física 100% Módulo: 13	Organização da aula	Rubrica / Observação	Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Pensamento crítico	A, B, C, D, E, F, I
	Trabalho de pesquisa individual ou grupo / Apresentação oral individual ou grupo	Rubrica		
	Teste	Grelha de classificação		
C Área dos Conhecimentos 100% Módulo: 16	Trabalho de pesquisa individual ou grupo /	Rubrica Grelha de classificação	Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Pensamento crítico	A, B, C, D, E, F, I
	Apresentação oral individual ou grupo			
	Teste			

Aprovado em conselho pedagógico de 24/07/2025

Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

² **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

³ Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

Nota: • **Só são abrangidos por este regime de avaliação os alunos que se enquadrem no Artigo 15º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro (estatuto do aluno).**

Educação Física - 3ºAno		Perfil de Aprendizagens Específicas - Descritores de desempenho – Alunos com Atestado Médico			
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18-20)	Nível 4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	Nível 2 (7-9)	Nível 1 (0-6)
A ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS 100% <u>Módulos: 3, 6 e 12</u>	Revela muito a capacidade de: • Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro. • Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares. • Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares. • Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento, • Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro. • Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.		Revela satisfatoriamente a capacidade de: • Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro. • Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares. • Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares. • Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento, • Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro. • Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.		Revela muitas dificuldades na capacidade de: • Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro. • Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares. • Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares. • Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento, • Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro. • Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.
B APTIDÃO FÍSICA 100% <u>Módulo: 13</u>	Revela muito a capacidade de: • Saber o que é a Aptidão muscular e aeróbia e as capacidades motoras que estão associadas.		Revela satisfatoriamente a capacidade de: • Saber o que é a Aptidão muscular e aeróbia e as capacidades motoras que estão associadas.		Revela muitas dificuldades na capacidade de: • Saber o que é a Aptidão muscular e aeróbia e as capacidades motoras que estão associadas.

C CONHECIMENTOS 100% <u>Módulo: 16</u>	Revela muito a capacidade de: - Identificar o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. - Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente: • a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; • a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; • a violência (dos espectadores e dos atletas) versus espírito desportivo; • a corrupção versus verdade desportiva.	Revela satisfatoriamente a capacidade de: - Identificar o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. - Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente: • a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; • a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; • a violência (dos espectadores e dos atletas) versus espírito desportivo; • a corrupção versus verdade desportiva.	Revela muitas dificuldades na capacidade de: - Identificar o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. - Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente: • a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; • a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; • a violência (dos espectadores e dos atletas) versus espírito desportivo; • a corrupção versus verdade desportiva.
--	--	--	---