

| BIOLOGIA/12º Ano                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                             |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação                                                                                                | Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>1</sup>                                                                                                                                                 |                                                                                       | Critérios de avaliação transversais                                         | Áreas de Competência do PASEO <sup>2</sup> |
|                                                                                                                                          | Atividade                                                                                                                                                                                               | Ferramenta de classificação <sup>3</sup>                                              |                                                                             |                                            |
| <b>Conhecimento científico</b><br>(Aquisição e compreensão;<br>aplicação/resolução de<br>problemas e pensamento crítico)<br><b>(50%)</b> | Testes escritos<br>e/ou trabalhos individuais e ou<br>de grupo com ou sem<br>apresentação<br>e/ou fichas de avaliação com<br>recursos a ferramentas digitais.                                           | Grelhas de classificação<br>e/ou Rubricas                                             | Conhecimento<br>Comunicação<br>Resolução de problemas<br>Pensamento crítico | A) B) C) D) E) F) G) I)                    |
| <b>Trabalho prático/experimental</b><br><b>(50%)</b>                                                                                     | Questões sobre a atividade<br>laboratorial a nível escrito ou<br>oral<br>e/ou relatório laboratorial e/ou<br>sínteses<br>e/ou trabalhos de pesquisa<br>individual e/ou grupo com ou<br>sem apresentação | Grelhas de classificação<br>e/ou Rubricas<br>e/ou Grelha de<br>Observação/verificação | Conhecimento<br>Comunicação<br>Resolução de problemas<br>Pensamento crítico | A) B) C) D) E) F) G) H) I) J)              |

Aprovado em conselho pedagógico a 24 de julho de 2025

O Coordenador de Departamento, Manuel Pinto

<sup>1</sup> Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

<sup>2</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

<sup>3</sup> Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

| Biologia – 12º Ano                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio/tema e ponderação                                                                                                              | Nível 5<br>(18 a 20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | N4<br>(14 a 17)                                                 | Nível 3<br>(10 a 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | N2<br>(7 a 9) | Nível 1<br>(0 a 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conhecimento científico:</b><br><br>(Aquisição e compreensão;<br>aplicação/resolução de<br>problemas e pensamento crítico)<br>(50%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende, relaciona e aplica plenamente conceitos essenciais.</li> <li>• Analisa, interpreta e resolve plenamente problemas.</li> <li>• Apresenta sempre argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva de CTSA</li> <li>• Comunica de forma clara revelando espírito crítico e criativo de forma clara</li> <li>• Utiliza linguagem científica de forma rigorosa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende, relaciona e aplica conceitos essenciais.</li> <li>• Analisa, interpreta e resolve problemas.</li> <li>• Apresenta alguns argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva de CTSA</li> <li>• Comunica de forma clara revelando espírito crítico.</li> <li>• Utiliza linguagem científica.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda não conhece, não compreende e não aplica conceitos essenciais.</li> <li>• Ainda não analisa, não interpreta e não resolve problemas.</li> <li>• Ainda não apresenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva de CTSA.</li> <li>• Comunica de forma pouco clara.</li> <li>• Ainda não utiliza linguagem científica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Trabalho prático/experimental</b><br><br>(50%)                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona e manipula corretamente os materiais e equipamentos inerentes à disciplina, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> <li>• Conhece, compreende, relaciona e aplica plenamente os conceitos essenciais.</li> <li>• Analisa, interpreta e resolve plenamente as atividades experimentais.</li> <li>• Apresenta sempre argumentos cientificamente fundamentados para justificar os procedimentos.</li> <li>• Comunica de forma clara revelando espírito crítico e criativo os resultados e as conclusões do trabalho realizado</li> <li>• Utiliza linguagem científica de forma rigorosa.</li> </ul> |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona e manipula com orientação os materiais e equipamentos inerentes à disciplina, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> <li>• Conhece, compreende, relaciona e aplica conceitos essenciais.</li> <li>• Analisa, interpreta e resolve as atividades experimentais.</li> <li>• Apresenta alguns argumentos cientificamente fundamentados, para justificar os procedimentos.</li> <li>• Comunica de forma clara os resultados e as conclusões do trabalho realizado.</li> <li>• Utiliza linguagem científica.</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula com orientação os materiais e equipamentos inerentes à disciplina, mas não relaciona conhecimentos técnicos e científicos.</li> <li>• Ainda não conhece, não compreende e não aplica conceitos essenciais.</li> <li>• Ainda não analisa, não interpreta e não resolve as atividades experimentais.</li> <li>• Ainda não apresenta argumentos cientificamente fundamentados para justificar os procedimentos.</li> <li>• Ainda não comunica de forma clara os resultados e as conclusões do trabalho realizado.</li> <li>• Ainda não utiliza linguagem científica</li> </ul> |