

Programação e Sistemas de Informação – 2ºAno				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>1</sup>		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO <sup>2</sup>
	Atividade	Ferramenta de classificação <sup>3</sup>		
<b>Conhecimentos</b> (entre 20% e 40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste ou</li> <li>• Trabalho individual/grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de classificação</li> <li>• Rubrica</li> </ul>	Conhecimento	A) B) I)
<b>Resolução de problemas</b> (entre 40% e 60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto ou</li> <li>• Trabalho individual/grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica</li> <li>• Rubrica</li> </ul>	Conhecimento Resolução de problemas Pensamento crítico	B) C) D) E) F)
<b>Comunicação em ciência e tecnologia</b> (entre 0% e 20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação/defesa projeto ou</li> <li>• Relatório</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica</li> <li>• Grelha de classificação</li> <li>• Rubrica</li> </ul>	Comunicação	A) B) D) E)

Nota: A percentagem de cada domínio a considerar em cada módulo/UFCF depende das características do mesmo e poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade dos planos curriculares de cada turma.

Aprovado em conselho pedagógico a 12 setembro 2024

<sup>1</sup> Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

<sup>2</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

<sup>3</sup> Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

Programação e Sistemas de Informação – 2º Ano	Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho				
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18 a 20)	N4 (14 a 17)	Nível 3 (10 a 13)	N2 (7 a 9)	Nível 1 (0 a 6)
<b>Conhecimento</b> (entre 20% e 40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece plenamente os conceitos;</li> <li>• Relaciona plenamente os conceitos;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece parcialmente os conceitos;</li> <li>• Relaciona parcialmente os conceitos;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda não conhece os conceitos;</li> <li>• Ainda não relaciona os conceitos;</li> </ul>
<b>Resolução de problemas</b> (entre 40% e 60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza corretamente conhecimentos adquiridos na utilização das técnicas/ferramentas;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza parcialmente conhecimentos adquiridos na utilização das técnicas/ferramentas;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda não mobiliza conhecimentos adquiridos na utilização das técnicas/ferramentas;</li> </ul>
<b>Comunicação em ciência e tecnologia</b> (entre 0% e 20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica sempre com correção linguística e técnica os conhecimentos;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica ocasionalmente com correção linguística os conhecimentos;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda não comunica com correção linguística os conhecimentos;</li> </ul>