

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO de PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - Nível A1				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa ²		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO ¹
	Atividade	Ferramenta de classificação		
ORALIDADE 45% Compreensão [15%] Produção [15%] Interação [15%]	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários orais e escritos • Testes de compreensão oral • Apresentações orais • Debates • Leitura em voz alta e expressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Classificação • Rubricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Resolução de problemas • Pensamento crítico 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
LEITURA 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários orais e escritos • Testes escritos • Leitura em voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Classificação • Rubricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Resolução de problemas 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
ESCRITA 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos. • Trabalho individual e/ou em grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Classificação • Rubricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Pensamento crítico 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
GRAMÁTICA 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários orais e escritos • Testes escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Resolução de problemas 	A, B, C, F, G, I, J
INTERAÇÃO CULTURAL 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários orais e escritos • Testes escritos • Apresentações orais • Projeto de leitura. Debates • Leitura em voz alta e expressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Classificação • Rubricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Pensamento crítico 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

¹ **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

² Atividades que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outras atividades de avaliação consideradas adequadas às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade das mesmas.

PLNM – A1	Perfil de Aprendizagens Específicas – Descritores de Desempenho				
Domínios e ponderação	Nível 5 (18-20)	N4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	N2 (7-9)	Nível 1 (0-6)
<p>ORALIDADE</p> <p>Compreensão Produção Interação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais; formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; Descreve objetos e pessoas. 		<p>Nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais; formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; Descreve objetos e pessoas. 		<p>Ainda não:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais; formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; Descreve objetos e pessoas.
<p>LEITURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identifica palavras-chave e infere o seu significado; Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Constrói esquemas a partir de textos breves; Compreende vocabulário científico de uso corrente; 		<p>Nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identifica palavras-chave e infere o seu significado; Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Constrói esquemas a partir de textos breves; 		<p>Ainda não:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identifica palavras-chave e infere o seu significado; Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Constrói esquemas a partir de textos breves;

	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 		<ul style="list-style-type: none"> Compreende vocabulário científico de uso corrente; Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 		<ul style="list-style-type: none"> Compreende vocabulário científico de uso corrente; Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplica as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados. 		<p>Nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplica as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados. 		<p>Ainda não:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplica as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura unidades sintáticas; Reconhece frases simples; Compreende e aplica concordâncias básicas; Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; Aplica-se com empenho na realização das tarefas propostas. 		<p>Nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura unidades sintáticas; Reconhece frases simples; Compreende e aplica concordâncias básicas; Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; se aplica com empenho na realização das tarefas propostas. 		<p>Ainda não:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura unidades sintáticas; Reconhece frases simples; Compreende e aplica concordâncias básicas; Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; se aplica com empenho na realização das tarefas propostas.
INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 		<p>Nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 		<p>Ainda não:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.