

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO de PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - Nível A1				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>2</sup>		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO <sup>1</sup>
	Atividade	Ferramenta de classificação		
<b>ORALIDADE</b> 45% Compreensão [15%] Produção [15%] Interação [15%]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários orais e escritos</li> <li>• Testes de compreensão oral</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Debates</li> <li>• Leitura em voz alta e expressiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Classificação</li> <li>• Rubricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
<b>LEITURA</b> 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários orais e escritos</li> <li>• Testes escritos</li> <li>• Leitura em voz alta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Classificação</li> <li>• Rubricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Resolução de problemas</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
<b>ESCRITA</b> 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos.</li> <li>• Trabalho individual e/ou em grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Classificação</li> <li>• Rubricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Pensamento crítico</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
<b>GRAMÁTICA</b> 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários orais e escritos</li> <li>• Testes escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Resolução de problemas</li> </ul>	A, B, C, F, G, I, J
<b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários orais e escritos</li> <li>• Testes escritos</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Projeto de leitura. Debates</li> <li>• Leitura em voz alta e expressiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Classificação</li> <li>• Rubricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Pensamento crítico</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

<sup>1</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

<sup>2</sup> Atividades que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outras atividades de avaliação consideradas adequadas às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade das mesmas.

PLNM – A1	Perfil de Aprendizagens Específicas – Descritores de Desempenho				
Domínios e ponderação	Nível 5 (18-20)	N4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	N2 (7-9)	Nível 1 (0-6)
<p><b>ORALIDADE</b></p> <p><b>Compreensão</b> <b>Produção</b> <b>Interação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;</li> <li>Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> <li>Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais;</li> <li>formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda;</li> <li>Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão;</li> <li>Descreve objetos e pessoas.</li> </ul>		<p><b>Nem sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;</li> <li>Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> <li>Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais;</li> <li>formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda;</li> <li>Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão;</li> <li>Descreve objetos e pessoas.</li> </ul>		<p><b>Ainda não:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;</li> <li>Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> <li>Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais;</li> <li>formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda;</li> <li>Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão;</li> <li>Descreve objetos e pessoas.</li> </ul>
<p><b>LEITURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>Identifica palavras-chave e infere o seu significado;</li> <li>Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</li> <li>Constrói esquemas a partir de textos breves;</li> <li>Compreende vocabulário científico de uso corrente;</li> </ul>		<p><b>Nem sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>Identifica palavras-chave e infere o seu significado;</li> <li>Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</li> <li>Constrói esquemas a partir de textos breves;</li> </ul>		<p><b>Ainda não:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>Identifica palavras-chave e infere o seu significado;</li> <li>Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</li> <li>Constrói esquemas a partir de textos breves;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</li> </ul>
<b>ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>Aplica as regras básicas de acentuação;</li> <li>Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>Reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.</li> </ul>		<p><b>Nem sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>Aplica as regras básicas de acentuação;</li> <li>Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>Reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.</li> </ul>		<p><b>Ainda não:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>Aplica as regras básicas de acentuação;</li> <li>Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>Reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.</li> </ul>
<b>GRAMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>Reconhece e estrutura unidades sintáticas;</li> <li>Reconhece frases simples;</li> <li>Compreende e aplica concordâncias básicas;</li> <li>Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</li> <li>Aplica-se com empenho na realização das tarefas propostas.</li> </ul>		<p><b>Nem sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>Reconhece e estrutura unidades sintáticas;</li> <li>Reconhece frases simples;</li> <li>Compreende e aplica concordâncias básicas;</li> <li>Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</li> <li>se aplica com empenho na realização das tarefas propostas.</li> </ul>		<p><b>Ainda não:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>Reconhece e estrutura unidades sintáticas;</li> <li>Reconhece frases simples;</li> <li>Compreende e aplica concordâncias básicas;</li> <li>Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</li> <li>se aplica com empenho na realização das tarefas propostas.</li> </ul>
<b>INTERAÇÃO CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>		<p><b>Nem sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>		<p><b>Ainda não:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>