

Critérios de avaliação MATEMÁTICA 2º ano Curso Profissional Técnico de Multimédia				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa ¹		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO ²
	Atividade	Ferramenta de classificação ³		
D1- Conceitos e procedimentos (40%)	Teste/Trabalho	Grelha de classificação	Conhecimento e Comunicação	F) I)
D2 - Resolução de problemas e raciocínio (20%)	Tarefa individual ou em grupo	Grelha de classificação	Resolução de problemas Pensamento crítico	C) D) I)
D3 – Comunicação Matemática (40%)	Apresentação oral	Rubrica	Conhecimento e Comunicação	A) B) D) E) I)
	Apresentação escrita/Multimédia individual / grupo ou Trabalho de projeto			

Aprovado em conselho pedagógico a 12 setembro 2024

¹ Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

² **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

³ Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

Matemática 1º ano	Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho				
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18 a 20)	N4 (14 a17)	Nível 3 (10 a 13)	N2 (7 a 9)	Nível 1 (0 a 6)
<p>D1 Conceitos e procedimentos (40%)</p>	<p>Revela frequentemente a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e mobilizar conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Usar linguagem e vocabulário específico • Aplicar algoritmos • Estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outras áreas do saber. • Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens. 		<p>Revela parcialmente a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e mobilizar conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Usar linguagem e vocabulário específico • Aplicar algoritmos • Estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outras áreas do saber. • Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens. 		<p>Ainda não revela a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e mobilizar conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Usar linguagem e vocabulário específico • Aplicar algoritmos • Estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outras áreas do saber. • Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens.

Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18 a 20)	N4 (14 a 17)	Nível 3 (10 a 13)	N2 (7 a 9)	Nível 1 (0 a 6)
<p>D2 Resolução de problemas e raciocínio (20%)</p>	<p>Revela frequentemente a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos Selecionar, de forma pertinente, dados e estratégias Conceber e executar estratégias diversificadas de resolução de problemas Verificar, interpretar e avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos, procedendo à revisão dos processos utilizados, quando necessário Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática, bem como para sustentar ou refutar processos utilizados 		<p>Revela parcialmente a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos Selecionar, de forma pertinente, dados e estratégias Conceber e executar estratégias diversificadas de resolução de problemas Verificar, interpretar e avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos, procedendo à revisão dos processos utilizados, quando necessário Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática, bem como para sustentar ou refutar processos utilizados 		<p>Ainda não revela a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos Selecionar, de forma pertinente, dados e estratégias Conceber e executar estratégias diversificadas de resolução de problemas Verificar, interpretar e avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos, procedendo à revisão dos processos utilizados, quando necessário Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática, bem como para sustentar ou refutar processos utilizados
<p>D3 Comunicação Matemática (40%)</p>	<p>Revela frequentemente a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para explicar, descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões Organizar a informação usando uma estrutura lógica Utilizar diferentes representações matemáticas 		<p>Revela parcialmente a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para explicar, descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões Organizar a informação usando uma estrutura lógica Utilizar diferentes representações matemáticas 		<p>Ainda não revela a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para explicar, descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões Organizar a informação usando uma estrutura lógica Utilizar diferentes representações matemáticas