

Critérios de avaliação – Geometria Descritiva A – 11º ano				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>1</sup>		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO <sup>2</sup>
	Atividade	Ferramenta de classificação <sup>3</sup>		
D1 – Conceitos e procedimentos (30%)	Questionários Testes/Questão de aula	Grelha de classificação Grelha de classificação	Conhecimento Comunicação	A, B, C, D, I
D2 – Resolução de problemas e domínio espacial (50%)	Testes/Questão de aula	Grelha de classificação	Resolução de problemas Pensamento crítico	A, B, C, D, F, I
D3 – Interpretação e Comunicação (20%)	Dossiê de registos Exposição oral	Rubrica Rubrica	Conhecimento Comunicação	A, B, C, D, F, I

Aprovado em conselho pedagógico de 12/09/2024

<sup>1</sup> Procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

<sup>2</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

<sup>3</sup> Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

Geometria Descritiva A 11º Ano	Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho				
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18-20)	Nível 4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	Nível 2 (7-9)	Nível 1 (0-6)
<b>D1 – Conceitos e procedimentos</b>	Revela elevada capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas;</li> <li>• Mobilizar conhecimentos e conceitos.</li> <li>• Relacionar a Geometria e a realidade.</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> </ul>		Revela parcialmente capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas;</li> <li>• Mobilizar conhecimentos e conceitos.</li> <li>• Relacionar a Geometria e a realidade.</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> </ul>		Ainda não revela capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas;</li> <li>• Mobilizar conhecimentos e conceitos.</li> <li>• Relacionar a Geometria e a realidade.</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> </ul>
<b>D2 – Resolução de problemas e domínio espacial</b>	Revela elevada capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos a novas situações</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho, tomar iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>		Revela parcialmente capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos a novas situações</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho, tomar iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>		Ainda não revela capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos a novas situações</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho, tomar iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>
<b>D3 – Interpretação e Comunicação</b>	Revela elevada capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar através de representações descritivas;</li> <li>• Interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos, usando correção na expressão oral e gráfica;</li> <li>• Ser responsável em relação a si e aos outros.</li> <li>• Ser autónomo e resiliente.</li> </ul>		Revela parcialmente capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar através de representações descritivas;</li> <li>• Interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos, usando correção na expressão oral e gráfica;</li> <li>• Ser responsável em relação a si e aos outros.</li> <li>• Ser autónomo e resiliente.</li> </ul>		Ainda não revela capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar através de representações descritivas;</li> <li>• Interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos, usando correção na expressão oral e gráfica;</li> <li>• Ser responsável em relação a si e aos outros.</li> <li>• Ser autónomo e resiliente.</li> </ul>