

| Critérios de avaliação – Geometria Descritiva A – 10º ano |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação                 | Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>1</sup> |  | Critérios de avaliação transversais          | Áreas de Competência do PASEO <sup>2</sup> |
|   | Atividade   | Ferramenta de classificação <sup>3</sup>           |  |  |
| D1 – Conceitos e procedimentos (30%)                      | Questionários<br>Testes/Questão de aula                 | Grelha de classificação<br>Grelha de classificação | Conhecimento<br>Comunicação                  | A, B, C, D, I                              |
| D2 – Resolução de problemas e domínio espacial (50%)      | Testes/Questão de aula                                  | Grelha de classificação                            | Resolução de problemas<br>Pensamento crítico | A, B, C, D, F, I                           |
| D3 – Interpretação e Comunicação (20%)                    | Dossiê de registos<br>Exposição oral                    | Rubrica<br>Rubrica                                 | Conhecimento<br>Comunicação                  | A, B, C, D, F, I                           |

Aprovado em conselho pedagógico de 12/09/2024

<sup>1</sup> Procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

<sup>2</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

<sup>3</sup> Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

| Geometria Descritiva A<br>10º Ano                     |   | Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho |  |                  |   |  |
|---|---|---|--|------------------|---|--|
| Domínio/tema e ponderação                             | Nível 5<br>(18-20)  | Nível 4<br>(14-17)  | Nível 3<br>(10-13)   | Nível 2<br>(7-9) | Nível 1<br>(0-6)  |  |
| <b>D1 – Conceitos e procedimentos</b>                 | <p>Revela elevada capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas;</li> <li>• Mobilizar conhecimentos e conceitos.</li> <li>• Relacionar a Geometria e a realidade.</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> </ul>   |   | <p>Revela parcialmente capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas;</li> <li>• Mobilizar conhecimentos e conceitos.</li> <li>• Relacionar a Geometria e a realidade.</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> </ul>   |                  | <p>Ainda não revela capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas;</li> <li>• Mobilizar conhecimentos e conceitos.</li> <li>• Relacionar a Geometria e a realidade.</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> </ul>   |  |
| <b>D2 – Resolução de problemas e domínio espacial</b> | <p>Revela elevada capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos a novas situações</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho, tomar iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> |   | <p>Revela parcialmente capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos a novas situações</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho, tomar iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> |                  | <p>Ainda não revela capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos a novas situações</li> <li>• Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho, tomar iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul> |  |
| <b>D3 – Interpretação e Comunicação</b>               | <p>Revela elevada capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar através de representações descritivas;</li> <li>• Interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos, usando correção na expressão oral e gráfica;</li> <li>• Ser responsável em relação a si e aos outros.</li> <li>• Ser autónomo e resiliente.</li> </ul>  |   | <p>Revela parcialmente capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar através de representações descritivas;</li> <li>• Interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos, usando correção na expressão oral e gráfica;</li> <li>• Ser responsável em relação a si e aos outros.</li> <li>• Ser autónomo e resiliente.</li> </ul>  |                  | <p>Ainda não revela capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar através de representações descritivas;</li> <li>• Interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos, usando correção na expressão oral e gráfica;</li> <li>• Ser responsável em relação a si e aos outros.</li> <li>• Ser autónomo e resiliente.</li> </ul>  |  |