

<b>Critérios de avaliação da disciplina de ECONOMIA A – 11.º ano</b>				
Domínio de aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>1</sup>		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO <sup>2</sup>
	Atividade/instrumento	Ferramenta de avaliação <sup>3</sup>		
<p>Informação</p> <p><b>(10%)</b></p>	<p>Trabalhos de pesquisa e/ou de projeto.</p> <p>Estudo de caso</p>	<p>Rubrica</p>	<p>Comunicação</p> <p>Pensamento crítico</p> <p>Resolução de problemas</p>	<p><b>A, B, C, F, I</b></p>
<p>Comunicação</p> <p><b>(15%)</b></p>	<p>Trabalhos de pesquisa e/ou de projeto.</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Apresentações orais</p>	<p>Rubrica</p>	<p>Pensamento crítico</p> <p>Comunicação</p>	<p><b>A, B, D, E, F, I, J</b></p>
<p>Conhecimento</p> <p><b>(50%)</b></p>	<p>Testes de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p>	<p>Grelha de classificação</p> <p>Grelha de observação</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p>	<p><b>F, I</b></p>
<p>Resolução de problemas</p> <p><b>(25%)</b></p>	<p>Testes de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p>	<p>Grelha de classificação</p> <p>Grelha de observação</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p>	<p><b>C, D, F, I</b></p>

<sup>1</sup> Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

<sup>2</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

<sup>3</sup> Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

<b>ECONOMIA A – 11.º ano</b>	<b>Perfil de aprendizagens específicas – Descritores de Desempenho</b>				
<b>Domínio/tema e ponderação</b>	<b>Nível 5 - Evidencia com proficiência (18-20)</b>	<b>N4 (14-17)</b>	<b>Nível 3 - Evidencia parcialmente (10-13)</b>	<b>N2 (7-9)</b>	<b>Nível 1 - Ainda não evidencia (0-6)</b>
Informação	Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente.		Utiliza parcialmente fontes documentais credíveis.		Ainda não utiliza fontes documentais.
Comunicação	Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado e fluente.		Revela organização discursiva, mas com imprecisões.		Ainda não revela organização discursiva.
Conhecimento	Revela conhecimento e capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens e articula e usa, com rigor e de forma consistente, o conhecimento adquirido.		Revela algum conhecimento e alguma capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens, consegue articular o conhecimento adquirido, mas não o usa com rigor e consistência.		Revela desconhecimento e incapacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens.
Resolução de problemas	Desenvolve, inequivocamente, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos.		Desenvolve, com facilidade, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos.		Ainda não desenvolve projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos.