

Critérios de Avaliação - EDUCAÇÃO FÍSICA – Atestado Médico – 10º Ano				
Domínio de Aprendizagem (AE) e ponderação	Recolha de dados para a avaliação sumativa <sup>1</sup>		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO <sup>2</sup>
	Atividade	Ferramenta de classificação <sup>3</sup>		
<b>A</b> <b>Área das Atividades Físicas</b> <b>70%</b>	Organização da aula / Arbitragem	Rubrica / Observação	Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Pensamento crítico	A, B, C, D, E, F, I
	Trabalho de pesquisa individual ou grupo / Apresentação oral individual ou grupo.	Rubrica		
	Teste	Grelha de classificação		
<b>B</b> <b>Área da Aptidão Física</b> <b>20%</b>	Organização da aula	Rubrica / Observação	Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Pensamento crítico	A, B, C, D, E, F, I
	Trabalho de pesquisa individual ou grupo / Apresentação oral individual ou grupo	Rubrica		
	Teste	Grelha de classificação		
<b>C</b> <b>Área dos Conhecimentos</b> <b>10%</b>	Trabalho de pesquisa individual ou grupo / Apresentação oral individual ou grupo	Rubrica	Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Pensamento crítico	A, B, C, D, E, F, I
	Teste	Grelha de classificação		

Aprovado em conselho pedagógico de 12/09/2024

<sup>1</sup> Indicar os procedimentos/instrumentos que serão usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes das disciplinas, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, poderão selecionar outros procedimentos de avaliação considerados adequados às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

<sup>2</sup> **A.** Linguagem e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

<sup>3</sup> Grelha de classificação, rubrica, grelha de observação/verificação....

Educação Física - 10ºAno	Perfil de Aprendizagens Específicas - Descritores de desempenho – Alunos com Atestado Médico				
Domínio/tema e ponderação	Nível 5 (18-20)	Nível 4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	Nível 2 (7-9)	Nível 1 (0-6)
<p><b>A</b></p> <p><b>ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS</b></p> <p><b>70%</b></p>	<p>Revela <b> muito</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>• Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>• Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>• Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento,</li> <li>• Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>• Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.</li> </ul>		<p>Revela <b> satisfatoriamente</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>• Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>• Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>• Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento,</li> <li>• Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>• Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.</li> </ul>		<p>Revela <b> muitas dificuldades</b> na capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as ações técnico-táticas e do regulamento dos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>• Saber, na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>• Saber, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) os elementos e as ações técnicas elementares.</li> <li>• Conhecer, no Atletismo, as ações técnicas e do regulamento,</li> <li>• Conhecer as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) e as regras, não só no plano teórico, mas também como árbitro.</li> <li>• Cooperar com responsabilidade e empenho na preparação e organização da aula.</li> </ul>
<p><b>B</b></p> <p><b>APTIDÃO FÍSICA</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p>Revela <b> muito</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber o que é a Aptidão muscular e aeróbia e as capacidades motoras que estão associadas.</li> </ul>		<p>Revela <b> satisfatoriamente</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber o que é a Aptidão muscular e aeróbia e as capacidades motoras que estão associadas.</li> </ul>		<p>Revela <b> muitas dificuldades</b> na capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber o que é a Aptidão muscular e aeróbia e as capacidades motoras que estão associadas.</li> </ul>

<p><b>C</b></p> <p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p>Revela <b>muito</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar o fenómeno das atividades físicas, aplicando de forma integrada os conhecimentos e conceitos sobre técnica, organização e participação;</li> <li>• Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável;</li> <li>• Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas;</li> <li>• SBV (Suporte Básico de Vida) – Conhecer os fatores associados à realização da prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</li> </ul>	<p>Revela <b>satisfatoriamente</b> a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar o fenómeno das atividades físicas, aplicando de forma integrada os conhecimentos e conceitos sobre técnica, organização e participação;</li> <li>• Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável;</li> <li>• Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas;</li> <li>• SBV (Suporte Básico de Vida) – Conhecer os fatores associados à realização da prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</li> </ul>	<p>Revela <b>muitas dificuldades</b> na capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar o fenómeno das atividades físicas, aplicando de forma integrada os conhecimentos e conceitos sobre técnica, organização e participação;</li> <li>• Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável;</li> <li>• Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas;</li> <li>• SBV (Suporte Básico de Vida) – Conhecer os fatores associados à realização da prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</li> </ul>
---	---	---	--