

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO de COMUNICAR EM INGLÊS – 2.º ANO CURSOS PROFISSIONAIS (UFCD 0354 e 0371)						
Domínio de Aprendizagem (AE) e Ponderação			Recolha de dados para a avaliação sumativa		Critérios de avaliação transversais	Áreas de Competência do PASEO <sup>1</sup>
			Atividade <sup>2</sup>	Ferramenta de classificação <sup>3</sup>		
Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Oralidade	Listening 25%	Ficha de audição	Grelha de classificação	Conhecimento	A
					Comunicação	B
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D
	Oralidade	Speaking Production/ Interaction 25%	Apresentação/ Exposição Oral Role Play	Rubrica (Cf. Anexo)	Conhecimento	A
					Comunicação	B, E, F, J
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D
	Escrita	Reading + Use of English 25%	Exercícios de leitura e compreensão Exercícios de uso da língua	Grelha de classificação	Conhecimento	A
					Comunicação	B
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D, I
Escrita		Writing Production/ Interaction 25%	Produção de texto (diferentes tipologias e funções)	Rubricas (Cf. Anexos)	Conhecimento	A
					Comunicação	B, F, H
					Resolução de Problemas	C, I
					Pensamento Crítico	D

<sup>1</sup> A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

<sup>2</sup> Atividades usadas para avaliação sumativa com intenção classificatória ao longo do ano letivo em cada domínio. Contudo, os docentes, em articulação com o grupo disciplinar e CT, poderão selecionar outras atividades de avaliação consideradas adequadas às dinâmicas pedagógicas das turmas, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e exequibilidade das mesmas.

<sup>3</sup> Ferramenta de classificação: rubrica, grelha de classificação...

Comunicar em Inglês – 2.º CP		Perfil de Aprendizagens Específicas – Descritores de Desempenho				
Domínios e ponderação		Nível 5 (18-20)	N4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	N2 (7-9)	Nível 1 (0-6)
Competências Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Oralidade	Listening 25%	Compreende com muita facilidade, vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.		Compreende, com alguma facilidade, vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.	Revela muita dificuldade em compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.
		Speaking 25%	Consegue comunicar eficazmente em contexto, expressando-se com muita correção e clareza sobre as áreas temáticas apresentadas.		Consegue comunicar em contexto, expressando-se com alguma correção e clareza sobre as áreas temáticas apresentadas.	Revela muita dificuldade em comunicar em contexto e em expressar-se sobre as áreas temáticas apresentadas.
	Escrita	Reading + Use of English 25%	Entende com muita facilidade textos diversos dentro das áreas temáticas abordadas nos diferentes módulos, descodificando palavras-chave e ideias. Interpreta toda a informação explícita e implícita.		Entende com alguma facilidade textos diversos dentro das áreas temáticas abordadas nos diferentes módulos, descodificando algumas palavras-chave e ideias. Interpreta alguma informação explícita e implícita.	Revela muita dificuldade em entender textos diversos dentro das áreas temáticas abordadas nos diferentes módulos e em descodificar palavras-chave e ideias. Não interpreta informação explícita e implícita.
		Writing 25%	Elabora/ produz, com muita qualidade, rigor e criatividade, diversos tipos de textos escritos, com finalidades diversas e destinatários variados.		Elabora/ produz, com alguma qualidade, diversos tipos de textos escritos, com finalidades diversas e destinatários variados.	Revela muita dificuldade em elaborar/ produzir textos escritos, com finalidades diversas e destinatários variados.

Aprovado em Conselho Pedagógico, 12 setembro de 2024