

Critérios de Avaliação <sup>(1)</sup>

Domínios de aprendizagem <sup>(2)</sup>		Descritores de desempenho	Processos de recolha de informação avaliativa <sup>(3)</sup>
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza fontes documentais.</li> </ul>	<p>– <b>Produções escritas*</b>: Ata(s); composições; dissertações; ficha(s) Ensaaios; ficha(s) de trabalho escrito; mapa(s) conceptual(ais) [MC]; elaboração de dossiê(s) temático(s) (portefólios); nota(s) de leitura; quadro(s) sinóptico(s); recensões críticas; questão(ões)-problema; relatório (s); resumo(s); teste(s) escrito(s); mapas de argumentos; Cartazes; projetos de pesquisa / investigação; etc.</p> <p>– <b>Produções não escritas*</b>: Oralidade [questionamento oral /debate(s) / exposição(ões) argumentativas]; atividades de pesquisa; trabalhos individuais e ou de pares / grupo [listas de verificação e grelhas de observação]; etc.</p>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela organização discursiva.</li> </ul>	
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza e aplica saberes.</li> </ul>	
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas.</li> </ul>	
	Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha, colaboração) e autonomia na realização das atividades de aprendizagem.</li> </ul>	

Notas

(1) Os coeficientes de ponderação são aplicáveis em contexto de avaliação sumativa para fins classificatórios, estando referenciados nos respetivos critérios de avaliação disciplinares;

(2) Conceção integrada e integradora de capacidades, conhecimentos e atitudes de acordo com as práticas pedagógicas a adotar;

(3) O docente da disciplina selecionará, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselhos de turma, os processos de avaliação considerados adequados à dinâmica pedagógica da turma, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de Agosto e à exequibilidade dos mesmos.

## 12.º Ano de escolaridade: Psicologia - domínio de competências específicas- descritores de desempenho

Áreas de Competência/ Níveis:	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	1.º P	2.º P	3.º P
	Ainda não evidencia  (0-6,9)	Evidencia c/dificul- dade  (7-9,9)	Evidencia parcialmente  (10-13,9)	Evidencia  (14-17,9)	Evidencia c/elevada proficiência  (18-20)			
<b>Comunicação</b>	Ainda não revela organi- zação discursiva.	Revela, com dificul- dade, organização dis- cursiva.	Revela organização dis- cursiva, mas com impre- cisões.	Revela organização e clareza discursivas apresentando um dis- curso estruturado.	Revela organização e cla- reza discursivas, apresen- tando um discurso estrutu- rado fluente e criativa.	10%	10%	10%
<b>Conceptualização</b>	Ainda não identifica, nem compreende, nem relaciona, nem aplica os conceitos específicos	Identifica, compreende relaciona e aplica, com dificuldade, os concei- tos específicos.	Identifica, compreende, relaciona e aplica, com imprecisões pontuais, os conceitos específi- cos.	Identifica, compreende, relaciona e aplica ade- quadamente os concei- tos específicos.	Identifica, compreende, rela- ciona, aplica e apresenta uma contribuição própria para a discussão concep- tual.	40%	40%	40%
<b>Resolução de problemas e pensa- mento crítico</b>	Ainda não identifica, nem resolve o(s) pro- blema(s) apresen- tado(s).	Identifica e resolve o(s) problema(s) apresen- tado(s), mas com difi- culdade.	Identifica e resolve o(s) problema(s) apresen- tado(s), mas com impre- cisões.	Identifica, resolve, rela- ciona e desenvolve os problemas apresenta- dos e justifica a sua per- tinência com recurso a fontes documentais.	Identifica, resolve, formula, relaciona e desenvolve com clareza e rigor os problemas e justifica criticamente a sua pertinência sustentado em fontes credíveis.	40%	40%	40%
<b>Desenvolvimento pes- soal e autonomia</b>	Não participa com sen- tido de responsabilidade na realização das ativi- dades de aprendizagem.	Participa com sentido de responsabilidade na realização das ativi- dades de aprendizagem, mas com dificuldade.	Participa com sentido de responsabilidade na re- alização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.	Participa com sentido de responsabilidade na re- alização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.	Participa com sentido de res- ponsabilidade na realiza- ção das atividades de aprendiza- gem de uma forma continu- ada e consistente.	10%	10%	10%
	Não participa com auto- nomia na realização das atividades de aprendiza- gem.	Participa com autono- mia na realização das atividades de aprendi- zagem, mas com difi- culdade.	Participa com autono- mia na realização das atividades de aprendiza- gem, mas de uma forma irregular.	Participa com autono- mia na realização das atividades de aprendiza- gem de uma forma con- tinuada.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.			

Aprovado em Conselho Pedagógico de 28 de julho de 2023

O Coordenador/Delegado de Departamento/Grupo Disciplinar

Domingos de Araújo Machado