



**ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO**  
**Ano Letivo - 2023/2024**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**



**CURSOS PROFISSIONAIS**

**Disciplina: Área de Psicologia**

**DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM**

**Conhecimentos/Capacidades/Atitudes**

**Informação**

Utiliza fontes documentais, organizando-as segundo critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente.

**Comunicação**

Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado, fluente e criativo.

**Raciocínio e resolução de problemas**

Identifica, formula, relaciona e desenvolve com clareza e rigor os problemas e justifica criticamente a sua pertinência.

**Conceptualização**

Identifica, compreende, relaciona, aplica e apresenta uma contribuição própria para a discussão dos diversos conteúdos programáticos.

**Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia**

- Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) e autonomia na realização das atividades de aprendizagem.

**Domínio das competências – Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

**Curso Profissional - disciplina: Psicologia**

**Descritores de desempenho**

| <b>Parâmetros / Níveis:</b>                        | <b>Nível 1<br/>Ainda não evidencia<br/>(0-6)</b>   | <b>Nível 2<br/>Evidencia com dificuldade<br/>(7-9)</b>                                | <b>Nível 3<br/>Evidencia parcialmente<br/>(10-13)</b>   | <b>Nível 4<br/>Evidencia<br/>(14-17)</b>   | <b>Nível 5<br/>Evidencia c/elevada profici-<br/>ciência<br/>(18-20)</b>  | <b>Ponderação</b> |
|--|--|---|---|--|--|-------------------|
| <b>Informação</b>                                  | Ainda não utiliza fontes documentais.  | Utiliza, com dificuldade, fontes documentais.   | Utiliza parcialmente fontes documentais credíveis.  | Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência e de uma forma continuada. | Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente. | 10%               |
| <b>Comunicação</b>                                 | Ainda não revela organização discursiva.   | Revela, com dificuldade, organização discursiva.                                      | Revela organização discursiva, mas com imprecisões.   | Revela organização e clareza discursivas apresentando um discurso estruturado.                                   | Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado, fluente e criativo.                                    | 10%               |
| <b>Conceptualização</b>                            | Ainda não identifica, nem compreende, nem relaciona, nem aplica os conceitos específicos | Identifica, compreende relaciona e aplica, com dificuldade, os conceitos específicos. | Identifica, compreende, relaciona e aplica, com imprecisões pontuais, os conceitos específicos. | Identifica, compreende, relaciona e aplica adequadamente os conceitos específicos.                               | Identifica, compreende, relaciona, aplica e apresenta uma contribuição própria para a discussão conceptual.                            | 30%               |
| <b>Raciocínio e resolução de temas / problemas</b> | Ainda não identifica, nem formula os temas / problemas apresentados.                     | Identifica e formula os temas / problemas apresentados, mas com dificuldade.          | Identifica, formula e relaciona os temas / problemas apresentados, mas com imprecisões.         | Identifica, formula, relaciona e desenvolve os os temas / problemas apresentados e justifica a sua pertinência.  | Identifica, formula, relaciona e desenvolve com clareza e rigor os temas / problemas e justifica criticamente a sua pertinência.       | 30%               |

|  |   |   |   |   |   |     |
|--|---|---|---|---|---|-----|
| <b>Argumentação</b>  | Ainda não evidencia uma intenção argumentativa  | Evidencia, com dificuldade, uma intenção argumentativa, sendo os argumentos fracos e ou os exemplos selecionados inadequados. | Evidencia uma intenção argumentativa, mas os argumentos apresentados são fracos e ou os exemplos selecionados são imprecisos. | Evidencia o domínio das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e ou exemplos pertinentes, assumindo e defendendo posições pessoais. | Evidencia o domínio, adequado, das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e exemplos pertinentes, assumindo e defendendo posições pessoais fundamentadas. | 10% |
| <b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> | Não participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem. | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade.                  | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.           | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.   | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.   | 10% |
|  | Não participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem.                   | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade.                                    | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.                             | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.   | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.   |     |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 28 de julho de 2023

O Coordenador/Delegado de Departamento/Grupo Disciplinar

(Domingos de Araújo Machado)