

Critérios de avaliação ⁽¹⁾

História B dos 10º Ano de Escolaridade

| Domínios de aprendizagem ⁽²⁾ | | Descritores de desempenho | Processos de recolha de informação avaliativa ⁽³⁾ |
|---|---|---|---|
| Conhecimentos | Informação | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza fontes documentais. | <p>– Produções escritas*: Ata(s); composições; dissertações; ficha(s) Ensaios; ficha(s) de trabalho escrito; mapa(s) conceptual(ais) [MC]; elaboração de dossiê(s) temático(s) (portefólios); nota(s) de leitura; quadro(s) sinóptico(s); recensões críticas; questão(ões)-problema; relatório (s); resumo(s); teste(s) escrito(s); mapas de argumentos; Cartazes; projetos de pesquisa / investigação; etc.</p> <p>– Produções não escritas*: Oralidade [questionamento oral /debate(s) / exposição(ões) argumentativas]; atividades de pesquisa; trabalhos individuais e ou de pares / grupo [listas de verificação; observações informais e grelhas de observação]; etc.</p> |
| | Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> Revela organização discursiva. | |
| | Conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliza e aplica saberes. | |
| Capacidades | Raciocínio e resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas. | |
| Atitudes | Relacionamento Interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Participa com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem. | |

Notas (1) Os coeficientes de ponderação são aplicáveis em contexto de avaliação sumativa para fins classificatórios, estando referenciados nos respetivos critérios de avaliação disciplinares;

(2) Conceção integrada e integradora de capacidades, conhecimentos e atitudes de acordo com as práticas pedagógicas a adotar;

(3) O docente da disciplina selecionará, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselho de turma, os processos de avaliação considerados adequados à dinâmica pedagógica da turma, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de Agosto e à exequibilidade dos mesmos.

ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA B /10º e 11º Anos Ano Letivo - 2023/2024

| Domínios de Avaliação | Descritores | Ponderação | Processos de Recolha de Informação Avaliativa |
|---|---|-------------------|---|
| Interpretação de Fontes Históricas | <p>Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência.</p> <p>Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita.</p> <p>Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor.</p> <p>Mobiliza o conhecimento histórico enquanto fator de formação de consciência cívica e do espírito crítico.</p> | 25% | <p>Questionamento oral;</p> <p>Testes Escritos em diferentes formatos e com diferentes tipologias de questões;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Frisos cronológicos;</p> <p>Análise/interpretação de mapas;</p> <p>Trabalho de pesquisa (individual/pares/grupo)</p> |
| <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> | <p>Situa cronologicamente acontecimentos e processos relevantes.</p> <p>Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo.</p> <p>Situa no espaço acontecimentos e processos relevantes.</p> <p>Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no espaço</p> <p>Situa aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> | 10% | <p>Reflexões / caderno diário</p> <p>Apresentação de trabalhos(individual/pares/grupo)</p> <p>Relatórios de visitas de estudo</p> <p>Listas de verificação;</p> <p>Grelhas de observação.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| Compreensão Histórica - contextualização | <p>Caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial.</p> <p>Relaciona a história de Portugal com a história regional e local.</p> <p>Reconhece características dos diferentes tempos médios, normalmente designados por conjunturas ou tempos históricos.</p> <p>Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo para intervir de modo responsável e crítico.</p> | <p>40%</p> | |
| Comunicação em História | <p>Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa;</p> <p>Utiliza, de forma adequada, terminologia específica;</p> <p>Distingue situações de rutura e de continuidade;</p> <p>Revela atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações;</p> <p>Emite opiniões pessoais fundamentadas.</p> | <p>15%</p> | |
| Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia | <p>Participa com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem.</p> | <p>10%</p> | |

Domínio das competências (História B / 10º Ano de Escolaridade)

Descritores de desempenho

| Domínios / Descritores | Nível 1 Ainda não Evidencia (0-6) | Nível 2 Evidencia com dificuldade (7-9) | Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13) | Nível 4 Evidencia com facilidade (14-17) | Nível 5 Evidencia com proficiência (18-20) | 1º P | 2º P | 3º P |
|--|--|---|--|--|---|------|------|------|
| A – Tratamento da informação/utilização de fontes | Não pesquisa de forma autónoma nem planificada em meios diversificados. | Pesquisa com dificuldade a informação e com pouca autonomia. | Pesquisa com alguma autonomia a informação. | Pesquisa a informação de forma autónoma e planificada em meios diversificados. | Pesquisa a informação de forma autónoma, criteriosa e planificada em meios diversificados. | 25 % | 25 % | 25 % |
| | Não organiza a informação seguindo critérios de pertinência. | Organiza a informação com dificuldades, não seguindo critérios de pertinência. | Organiza a informação nem sempre seguindo critérios de pertinência. | Organiza adequadamente a informação seguindo critérios de pertinência. | Organiza criteriosamente a informação, seguindo todos os critérios de pertinência. | | | |
| | Não analisa fontes de natureza diversa, não distinguindo a informação implícita e explícita. | Analisa com dificuldades fontes de natureza diversa, distinguindo com dificuldade informação implícita e explícita. | Analisa de forma parcial fontes de natureza diversa, distinguindo com alguma dificuldade informação implícita e explícita. | Analisa adequadamente fontes de natureza diversa, distinguindo a informação implícita e explícita. | Analisa criteriosamente fontes de natureza diversa, distinguindo claramente a informação implícita e explícita. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|------|------|------|
| | Não analisa textos historiográficos. | Analisa com dificuldades textos historiográficos, não distinguindo os diversos níveis de análise. | Analisa de forma parcial textos historiográficos, distinguindo com alguma dificuldade os diversos níveis de análise. | Analisa adequadamente textos historiográficos, distinguindo os diversos níveis de análise. | Analisa criteriosamente textos historiográficos, distinguindo claramente os diversos níveis de análise. | | | |
| | Não mobiliza o conhecimento histórico. | Mobiliza com dificuldade o conhecimento histórico. | Mobiliza parcialmente o conhecimento histórico | Mobiliza adequadamente o conhecimento histórico. | Mobiliza criteriosamente o conhecimento histórico | | | |
| B – Compreensão Histórica: Temporalidade; Espacialidade; Contextualização | Não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos históricos. | Situa com dificuldade cronológica e espacialmente acontecimentos históricos, revelando dificuldade em os relacionar com os contextos em que ocorreram. | Situa cronológica e espacialmente acontecimentos históricos e processos relevantes, revelando algumas dificuldades em os relacionar com os contextos em que ocorreram. | Situa cronológica e espacialmente acontecimentos históricos e processos relevantes, relacionando-os adequadamente com os contextos em que ocorreram. | Situa cronológica e espacialmente acontecimentos históricos e processos relevantes, relacionando-os claramente com os contextos em que ocorreram. | 10 % | 10 % | 10 % |
| | Não identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos (tempo e espaço). | Identifica com dificuldade a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos | Identifica parcialmente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos (tempo e espaço). | Identifica adequadamente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos (tempo e espaço). | Identifica claramente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos (tempo e espaço). | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|------|------|------|
| | | históricos (tempo e espaço). | | | | | | |
| | Não situa, nem caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | Situa e caracteriza com dificuldade aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | Situa e caracteriza parcialmente aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | Situa e caracteriza adequadamente aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | Situa e caracteriza criteriosamente aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | | | |
| | Não relaciona a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local. | Relaciona com dificuldade a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local | Relaciona parcialmente a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local | Relaciona com dificuldade a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local | Relaciona criteriosamente a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local. | 40 % | 40 % | 40 % |
| | Não mobiliza conhecimentos da História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente. | Mobiliza com dificuldade conhecimentos da História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente. | Mobiliza parcialmente conhecimentos de História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente. | Mobiliza adequadamente conhecimentos de História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente. | Mobiliza criteriosamente conhecimentos de História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente. | | | |
| | Não elabora, nem comunica com correção linguística e de forma criativa. | Elabora e comunica com dificuldades linguísticas e de forma pouco criativa | Elabora e comunica com algumas imprecisões linguísticas e de forma pouco criativa | Elabora e comunica com correção linguística e de forma criativa. | Elabora e comunica com correção linguística e de forma muito criativa e criteriosa. | 15 % | 15 % | 15 % |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|-------------|-------------|-------------|
| C – Comunicação em História | Não utiliza a terminologia específica da disciplina. | Utiliza com dificuldades a terminologia específica da disciplina. | Utiliza com imprecisões a terminologia específica da disciplina. | Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. | Utiliza criteriosamente a terminologia específica da disciplina. | | | |
| | Não revela curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber. | Revela pouca curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber. | Revela alguma curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber. | Revela curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber. | Revela frequentemente curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber. | | | |
| Parâmetros / Níveis: | Nível 1 Ainda não evidencia (0-6) | Nível 2 Evidencia c/ dificuldade (7-9) | Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13) | Nível 4 Evidencia c/ facilidade (14-17) | Nível 5 Evidencia c/ proficiência (18-20) | 1º P | 2º P | 3º P |
| D – Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia | Não estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração). | Estabelece, com dificuldade, objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração). | Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração). | Estabelece, com facilidade, objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração). | Estabelece, inequivocamente, objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração). | 10% | 10% | 10% |
| | Não revela perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades. | Revela pouca perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades. | Revela alguma perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades. | Revela perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades. | Revela inequivocamente perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades. | | | |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 28 de julho de 2023

O Coordenador/Delegado de Departamento/Grupo Disciplinar

Domingos de Araújo Machado