

Critérios de avaliação <sup>(1)</sup>

## História A - 11º Ano de Escolaridade

Domínios de aprendizagem <sup>(2)</sup>		Descritores de desempenho	Processos de recolha de informação avaliativa <sup>(3)</sup>
Conhecimentos  Capacidades  Atitudes	Informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza fontes documentais.</li> </ul>	<p>– <b>Produções escritas:</b> Ata(s); composições; dissertações; ficha(s) Ensaios; ficha(s) de trabalho escrito; mapa(s) conceptual(ais) [MC]; elaboração de dossiê(s) temático(s) (portefólios); nota(s) de leitura; quadro(s) sinóptico(s); recensões críticas; questão(ões)-problema; relatório (s); resumo(s); teste(s) escrito(s); mapas de argumentos; Cartazes; projetos de pesquisa / investigação; etc.</p> <p>– <b>Produções não escritas:</b> Oralidade [questionamento oral /debate(s) / exposição(ões) argumentativas]; atividades de pesquisa; trabalhos individuais e ou de pares / grupo [listas de verificação; observações informais e grelhas de observação]; etc.</p>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela organização discursiva.</li> </ul>	
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza e aplica saberes.</li> </ul>	
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas.</li> </ul>	
	Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) e autonomia na realização das atividades de aprendizagem.</li> </ul>	

Notas

(1) Os coeficientes de ponderação são aplicáveis em contexto de avaliação sumativa para fins classificatórios, estando referenciados nos respetivos critérios de avaliação disciplinares;

(2) Conceção integrada e integradora de capacidades, conhecimentos e atitudes de acordo com as práticas pedagógicas a adotar

(3) O docente da disciplina selecionará, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselho de turma, os processos de avaliação considerados adequados à dinâmica pedagógica da turma, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de Agosto e à exequibilidade dos mesmos.

**ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A / 11º Anos de escolaridade** Ano Letivo - 2023/2024

<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Descritores</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de Recolha de Informação Avaliativa</b>
<b>Interpretação de Fontes Históricas</b>	<p>Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência.</p> <p>Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita.</p> <p>Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor.</p> <p>Mobiliza o conhecimento histórico enquanto fator de formação de consciência cívica e do espírito crítico.</p>	<b>25%</b>	<p>Questionamento oral;</p> <p>Testes Escritos em diferentes formatos e com diferentes tipologias de questões;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Frisos cronológicos;</p> <p>Análise/interpretação de mapas;</p> <p>Trabalho de pesquisa (individual/pares/grupo)</p> <p>Reflexões / caderno diário</p>
<p><b>Temporalidade</b></p> <p><b>Espacialidade</b></p>	<p>Situa cronologicamente acontecimentos e processos relevantes.</p> <p>Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo.</p> <p>Situa no espaço acontecimentos e processos relevantes.</p> <p>Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no espaço</p> <p>Situa aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p>	<b>10%</b>	<p>Apresentação de trabalhos(individual/pares/grupo)</p> <p>Relatórios de visitas de estudo</p> <p>Listas de verificação;</p> <p>Grelhas de observação.</p>

<p><b>Compreensão Histórica - contextualização</b></p>	<p>Caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial.</p> <p>Relaciona a história de Portugal com a história regional e local.</p> <p>Reconhece características dos diferentes tempos médios, normalmente designados por conjunturas ou tempos históricos.</p> <p>Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo para intervir de modo responsável e crítico.</p>	<p><b>40%</b></p>	
<p><b>Comunicação em História</b></p>	<p>Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa;</p> <p>Utiliza, de forma adequada, terminologia específica;</p> <p>Distingue situações de rutura e de continuidade;</p> <p>Revela atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações;</p> <p>Emite opiniões pessoais fundamentadas.</p>	<p><b>15%</b></p>	
<p><b>Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<p>Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) e autonomia na realização das atividades de aprendizagem.</p>	<p><b>10%</b></p>	

## Domínio das competências (História A - 11º Ano de Escolaridade)

### Descritores de desempenho

Domínios / Descritores	Nível 1 Ainda não Evidencia (0-6)	Nível 2 Evidencia com dificuldade (7-9)	Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13)	Nível 4 Evidencia com facilidade (14-17)	Nível 5 Evidencia com proficiência (18-20)	1º P	2º P	3º P
<b>A -Tratamento da informação/utilização de fontes</b>	Não pesquisa de forma autónoma nem planificada em meios diversificados.	Pesquisa com dificuldade a informação e com pouca autonomia.	Pesquisa com alguma autonomia a informação.	Pesquisa a informação de forma autónoma e planificada em meios diversificados.	Pesquisa a informação de forma autónoma, criteriosa e planificada em meios diversificados.	25 %	25 %	25 %
	Não organiza a informação seguindo critérios de pertinência.	Organiza a informação com dificuldades, não seguindo critérios de pertinência.	Organiza a informação nem sempre seguindo critérios de pertinência.	Organiza adequadamente a informação seguindo critérios de pertinência.	Organiza criteriosamente a informação, seguindo todos os critérios de pertinência.			
	Não analisa fontes de natureza diversa, não distinguindo a informação implícita e explícita.	Analisa com dificuldades fontes de natureza diversa, distinguindo com dificuldade informação implícita e explícita.	Analisa de forma parcial fontes de natureza diversa, distinguindo com alguma dificuldade informação implícita e explícita.	Analisa adequadamente fontes de natureza diversa, distinguindo a informação implícita e explícita.	Analisa criteriosamente fontes de natureza diversa, distinguindo claramente a informação implícita e explícita.			

	Não analisa textos historiográficos.	Analisa com dificuldades textos historiográficos, não distinguindo os diversos níveis de análise.	Analisa de forma parcial textos historiográficos, distinguindo com alguma dificuldade os diversos níveis de análise.	Analisa adequadamente textos historiográficos, distinguindo os diversos níveis de análise.	Analisa criteriosamente textos historiográficos, distinguindo claramente os diversos níveis de análise.			
	Não mobiliza o conhecimento histórico.	Mobiliza com dificuldade o conhecimento histórico.	Mobiliza parcialmente o conhecimento histórico	Mobiliza adequadamente o conhecimento histórico.	Mobiliza criteriosamente o conhecimento histórico			
<b>B- Compreensão Histórica: Temporalidade; Espacialidade; Contextualização</b>	Não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos históricos.	Situa com dificuldade cronológica e espacialmente acontecimentos históricos, revelando dificuldade em os relacionar com os contextos em que ocorreram.	Situa cronológica e espacialmente acontecimentos históricos e processos relevantes, revelando algumas dificuldades em os relacionar com os contextos em que ocorreram.	Situa cronológica e espacialmente acontecimentos históricos e processos relevantes, relacionando-os adequadamente com os contextos em que ocorreram.	Situa cronológica e espacialmente acontecimentos históricos e processos relevantes, relacionando-os claramente com os contextos em que ocorreram.	10 %	10 %	10 %
	Não identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos (tempo e espaço).	Identifica com dificuldade a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos	Identifica parcialmente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos (tempo e espaço).	Identifica adequadamente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos (tempo e espaço).	Identifica claramente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenômenos históricos (tempo e espaço).			

		históricos (tempo e espaço).						
	Não situa, nem caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	Situa e caracteriza com dificuldade aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	Situa e caracteriza parcialmente aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	Situa e caracteriza adequadamente aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	Situa e caracteriza criteriosamente aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.			
	Não relaciona a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local.	Relaciona com dificuldade a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local	Relaciona parcialmente a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local	Relaciona com dificuldade a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local	Relaciona criteriosamente a história de Portugal com a história mundial, europeia, regional e/ou local.	40 %	40 %	40 %
	Não mobiliza conhecimentos da História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente.	Mobiliza com dificuldade conhecimentos da História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente.	Mobiliza parcialmente conhecimentos de História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente.	Mobiliza adequadamente conhecimentos de História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente.	Mobiliza criteriosamente conhecimentos de História para fundamentar opiniões e para intervir de modo responsável e crítico no seu meio envolvente.			
	Não elabora, nem comunica com correção linguística e de forma criativa.	Elabora e comunica com dificuldades linguísticas e de forma pouco criativa	Elabora e comunica com algumas imprecisões linguísticas e de forma pouco criativa	Elabora e comunica com correção linguística e de forma criativa.	Elabora e comunica com correção linguística e de forma muito criativa e criteriosa.	15 %	15 %	15 %

<b>C - Comunicação em História</b>	Não utiliza a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com dificuldades a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com imprecisões a terminologia específica da disciplina.	Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina.	Utiliza criteriosamente a terminologia específica da disciplina.			
	Não revela curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber.	Revela pouca curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber.	Revela alguma curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber.	Revela curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber.	Revela frequentemente curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização face ao saber.			
<b>Parâmetros / Níveis:</b>	<b>Nível 1 Ainda não evidencia (0-6)</b>	<b>Nível 2 Evidencia c/ dificuldade (7-9)</b>	<b>Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13)</b>	<b>Nível 4 Evidencia c/ facilidade (14-17)</b>	<b>Nível 5 Evidencia c/ proficiência (18-20)</b>	<b>1º P</b>	<b>2º P</b>	<b>3º P</b>
<b>Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Não estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração).	Estabelece, com dificuldade, objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração).	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração).	Estabelece, com facilidade, objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração).	Estabelece, inequivocamente, objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (cooperação, partilha e colaboração).	10%	10%	10%
	Não revela perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades.	Revela pouca perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades.	Revela alguma perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades.	Revela perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades.	Revela inequivocamente perseverança na realização das tarefas e no estudo, bem como na superação das dificuldades.			

Aprovado em Conselho Pedagógico de 28 de julho de 2023

O Coordenador/Delegado de Departamento/Grupo Disciplinar

Domingos de Araújo Machado