

Critérios de Avaliação<sup>(1)</sup>

Domínios de aprendizagem <sup>(2)</sup>		Descritores de desempenho	Processos de recolha de informação avaliativa <sup>(3)</sup>
Conhecimentos  Capacidades  Atitudes	Informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza fontes documentais.</li> </ul>	<p>– <b>Produções escritas*</b>: Ata(s); composições; dissertações; ficha(s) Ensaio(s); ficha(s) de trabalho escrito; mapa(s) conceptual(ais) [MC]; elaboração de dossiê(s) temático(s) (portefólios); nota(s) de leitura; quadro(s) sinóptico(s); recensões críticas; questão(ões)-problema; relatório (s); resumo(s); teste(s) escrito(s); mapas de argumentos; Cartazes; projetos de pesquisa / investigação; etc.</p> <p>– <b>Produções não escritas*</b>: Oralidade [questionamento oral /debate(s) / exposição(ões) argumentativas]; atividades de pesquisa; trabalhos individuais e ou de pares / grupo [listas de verificação e grelhas de observação]; etc.</p>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela organização discursiva.</li> </ul>	
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza e aplica saberes.</li> </ul>	
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas.</li> </ul>	
	Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem (cooperação, partilha e colaboração).</li> <li>Participa com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem.</li> </ul>	

## Notas

(1) Os coeficientes de ponderação são aplicáveis em contexto de avaliação sumativa para fins classificatórios, estando referenciados nos respetivos critérios de avaliação disciplinares;

(2) Conceção integrada e integradora de capacidades, conhecimentos e atitudes de acordo com as práticas pedagógicas a adotar;

(3) O docente da disciplina selecionará, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselho de turma, os processos de avaliação considerados adequados à dinâmica pedagógica da turma, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

# 11.º Ano de escolaridade: Filosofia - domínio de competências específicas - descritores de desempenho

Áreas de Competência/ Níveis:	Nível 1 Ainda não evidencia (0-6,9)	Nível 2 Evidencia c/dificuldade (7-9,9)	Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13,9)	Nível 4 Evidencia (14-17,9)	Nível 5 Evidencia c/elevada proficiência (18-20)	1.º P	2.º P	3.º P
<b>Comunicação</b>	Ainda não revela organização discursiva.	Revela, com dificuldade, organização discursiva.	Revela organização discursiva, mas com imprecisões pontuais.	Revela organização e clareza discursivas apresentando um discurso estruturado.	Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado fluente e criativo.	10%	10%	10%
<b>Conceptualização</b>	Ainda não identifica, nem compreende, nem relaciona, nem aplica os conceitos específicos	Identifica, compreende, relaciona e aplica, com dificuldade, os conceitos específicos.	Identifica, compreende, relaciona e aplica, com imprecisões pontuais, os conceitos específicos.	Identifica, compreende, relaciona e aplica adequadamente os conceitos específicos.	Identifica, compreende, relaciona, aplica e apresenta uma contribuição própria para a discussão conceptual.	40%	40%	40%
<b>Problematização</b>	Ainda não identifica, nem formula o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s).	Identifica e formula o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s), mas com dificuldade.	Identifica, formula e relaciona o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s), mas com imprecisões pontuais e ou de forma incompleta.	Identifica, formula, relaciona e desenvolve os problemas filosóficos apresentados e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula, relaciona e desenvolve com clareza e rigor os problemas filosóficos e justifica criticamente a sua pertinência.	20%	20%	20%
<b>Argumentação</b>	Ainda não evidencia uma intenção argumentativa	Evidencia, com dificuldade, uma intenção argumentativa, sendo os argumentos fracos e ou os exemplos selecionados inadequados.	Evidencia uma intenção argumentativa, mas os argumentos apresentados são fracos e ou os exemplos selecionados são imprecisos.	Evidencia o domínio das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e ou exemplos, com o recurso a fontes documentais <sup>1</sup> , assumindo e defendendo posições filosóficas pessoais.	Evidencia o domínio, adequado, das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e exemplos pertinentes, documentalmente credíveis, assumindo e defendendo posições filosóficas pessoais fundamentadas.	20%	20%	20%

<sup>1</sup> Somente aplicável (níveis 4 e 5) em trabalhos de pesquisa que implicam, necessariamente, o recurso a informação documental (fontes documentais primárias e/ou secundárias), nomeadamente na elaboração do Ensaio Filosófico.

<b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Não participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem.	Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade.	Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.	Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.	Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.	5%	5%	5%
	Não participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.	5%	5%	5%

Aprovado em Conselho Pedagógico de 28 de julho de 2023

O Coordenador/Delegado de Departamento/Grupo Disciplinar

---

(Domingos de Araújo Machado)