

Critérios de Avaliação⁽¹⁾

| Domínios de aprendizagem ⁽²⁾ | | Descritores de desempenho | Processos de recolha de informação avaliativa ⁽³⁾ |
|--|---|---|--|
| Conhecimentos Capacidades Atitudes | Informação | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza fontes documentais. | <p>– Produções escritas*: Ata(s); composições; dissertações; ficha(s) Ensaio(s); ficha(s) de trabalho escrito; mapa(s) conceptual(ais) [MC]; elaboração de dossiê(s) temático(s) (portefólios); nota(s) de leitura; quadro(s) sinóptico(s); recensões críticas; questão(ões)-problema; relatório (s); resumo(s); teste(s) escrito(s); mapas de argumentos; Cartazes; projetos de pesquisa / investigação; etc.</p> <p>– Produções não escritas*: Oralidade [questionamento oral /debate(s) / exposição(ões) argumentativas]; atividades de pesquisa; trabalhos individuais e ou de pares / grupo [listas de verificação e grelhas de observação]; etc.</p> |
| | Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> Revela organização discursiva. | |
| | Conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliza e aplica saberes. | |
| | Raciocínio e resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas. | |
| | Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem (cooperação, partilha e colaboração). Participa com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem. | |

Notas

(1) Os coeficientes de ponderação são aplicáveis em contexto de avaliação sumativa para fins classificatórios, estando referenciados nos respetivos critérios de avaliação disciplinares;

(2) Conceção integrada e integradora de capacidades, conhecimentos e atitudes de acordo com as práticas pedagógicas a adotar;

(3) O docente da disciplina selecionará, em articulação com o respetivo grupo disciplinar e conselho de turma, os processos de avaliação considerados adequados à dinâmica pedagógica da turma, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

11.º Ano de escolaridade: Filosofia - domínio de competências específicas - descritores de desempenho

| Áreas de Competência/ Níveis: | Nível 1 Ainda não evidencia (0-6,9) | Nível 2 Evidencia c/dificuldade (7-9,9) | Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13,9) | Nível 4 Evidencia (14-17,9) | Nível 5 Evidencia c/elevada proficiência (18-20) | 1.º P | 2.º P | 3.º P |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|-------|-------|-------|
| Comunicação | Ainda não revela organização discursiva. | Revela, com dificuldade, organização discursiva. | Revela organização discursiva, mas com imprecisões pontuais. | Revela organização e clareza discursivas apresentando um discurso estruturado. | Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado fluente e criativo. | 10% | 10% | 10% |
| Conceptualização | Ainda não identifica, nem compreende, nem relaciona, nem aplica os conceitos específicos | Identifica, compreende, relaciona e aplica, com dificuldade, os conceitos específicos. | Identifica, compreende, relaciona e aplica, com imprecisões pontuais, os conceitos específicos. | Identifica, compreende, relaciona e aplica adequadamente os conceitos específicos. | Identifica, compreende, relaciona, aplica e apresenta uma contribuição própria para a discussão conceptual. | 40% | 40% | 40% |
| Problematização | Ainda não identifica, nem formula o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s). | Identifica e formula o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s), mas com dificuldade. | Identifica, formula e relaciona o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s), mas com imprecisões pontuais e ou de forma incompleta. | Identifica, formula, relaciona e desenvolve os problemas filosóficos apresentados e justifica a sua pertinência. | Identifica, formula, relaciona e desenvolve com clareza e rigor os problemas filosóficos e justifica criticamente a sua pertinência. | 20% | 20% | 20% |
| Argumentação | Ainda não evidencia uma intenção argumentativa | Evidencia, com dificuldade, uma intenção argumentativa, sendo os argumentos fracos e ou os exemplos selecionados inadequados. | Evidencia uma intenção argumentativa, mas os argumentos apresentados são fracos e ou os exemplos selecionados são imprecisos. | Evidencia o domínio das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e ou exemplos, com o recurso a fontes documentais ¹ , assumindo e defendendo posições filosóficas pessoais. | Evidencia o domínio, adequado, das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e exemplos pertinentes, documentalmente credíveis, assumindo e defendendo posições filosóficas pessoais fundamentadas. | 20% | 20% | 20% |

¹ Somente aplicável (níveis 4 e 5) em trabalhos de pesquisa que implicam, necessariamente, o recurso a informação documental (fontes documentais primárias e/ou secundárias), nomeadamente na elaboração do Ensaio Filosófico.

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|----|----|----|
| Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia | Não participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem. | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade. | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular. | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada. | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente. | 5% | 5% | 5% |
| | Não participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem. | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade. | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular. | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada. | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente. | 5% | 5% | 5% |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 28 de julho de 2023

O Coordenador/Delegado de Departamento/Grupo Disciplinar

(Domingos de Araújo Machado)