

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Domínios ⁽¹⁾	Critérios de avaliação ⁽²⁾	Descritores de desempenho	Processos de recolha de informação avaliativa ⁽³⁾
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	Informação	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza fontes documentais. 	<p>– Produções escritas: Ata(s); composições; dissertações; ficha(s) Ensaios; ficha(s) de trabalho escrito; mapa(s) conceptual(ais) [MC]; elaboração de dossiê(s) temático(s) (portefólios); nota(s) de leitura; quadro(s) sinóptico(s); recensões críticas; questão(ões)-problema; relatório (s); resumo(s); teste(s) escrito(s); mapas de argumentos; Cartazes; projetos de pesquisa / investigação; etc.</p> <p>– Produções não escritas: Oralidade [questionamento oral /debate(s)/ exposição(ões) argumentativas]; atividades de pesquisa; trabalhos individuais e ou de pares / grupo [listas de verificação; observações informais e grelhas de observação]; etc.</p>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Revela organização discursiva. 	
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza e aplica saberes. 	
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas. 	
	Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) e autonomia na realização das atividades de aprendizagem. 	

Notas

(1) Conceção integrada e integradora de capacidades, conhecimentos e atitudes de acordo com as práticas pedagógicas a adotar;
 (2) Os coeficientes de ponderação são aplicáveis em contexto de avaliação sumativa para fins classificatórios, estando referenciados nos respetivos critérios de avaliação disciplinares;
 (3) O docente da disciplina selecionará, em articulação com os respetivo grupo disciplinar e conselho de turma, os processos de avaliação considerados adequados à dinâmica pedagógica da turma, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.

Domínio das competências e respetivos descritores de desempenho

Parâmetros / Níveis:	Nível 1 Ainda não Evidencia (0-6)	Nível 2 Evidencia com dificuldade (7-9)	Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13)	Nível 4 Evidencia (14-17)	Nível 5 Evidencia com proficiência (18-20)	Módulo
Informação	Ainda não utiliza fontes documentais.	Utiliza, com dificuldade, fontes documentais.	Utiliza parcialmente fontes documentais credíveis.	Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência e de uma forma continuada.	Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente.	10%
Comunicação	Ainda não revela organização discursiva.	Revela, com dificuldade, organização discursiva.	Revela organização discursiva, mas com imprecisões.	Revela organização e clareza discursivas apresentando um discurso estruturado.	Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado e fluente.	15%
Conhecimento	Revela desconhecimento e incapacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens.	Revela algum conhecimento e alguma capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens, mas não articula nem usa, com rigor e consistência, o conhecimento adquirido.	Revela algum conhecimento e alguma capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens, consegue articular o conhecimento adquirido, mas não o usa com rigor e consistência.	Revela conhecimento e capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens, articula e usa, com rigor, o conhecimento adquirido, mas de forma inconsistente.	Revela conhecimento e capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens e articula e usa, com rigor e de forma consistente, o conhecimento adquirido.	35%
Resolução de problemas	Ainda não desenvolve projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos.	Desenvolve, com dificuldade, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos.	Desenvolve, com facilidade, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos.	Desenvolve, adequadamente, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos.	Desenvolve, inequivocamente, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos.	30%



Desenvolvimento pessoal e autonomia	Não participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) na realização das atividades de aprendizagem.	Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade.	Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.	Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.	Participa com sentido de responsabilidade (cooperação, partilha e colaboração) na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.	10%
	Não participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.	Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.	

Aprovado em Conselho Pedagógico, 28 de julho de 2023

Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Domingos de Araújo Machado

