

## Nível A1- Iniciação

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PROCESSOS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE EVIDÊNCIAS*
<p><b>ORALIDADE</b> 30%</p> <p><b>Compreensão</b></p> <p><b>Expressão</b></p> <p><b>Interação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> <li>Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.</li> <li>Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais,</li> <li>Produzir enunciados orais breves: cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</li> </ul>	<p>Fichas de compreensão oral (V/F, técnica <i>Close</i>, escolha múltipla...)/</p> <p>Apresentações orais/ Debates/ Entrevistas/ Fichas de interpretação /</p> <p>Fichas de verificação de leitura/ (V/F, técnica <i>Close</i>, escolha múltipla)/ Redação de textos/ Elaboração e partilha de textos no <i>Google Docs</i>/ Questionamentos no <i>Google Forms</i>/</p>
<p><b>LEITURA</b> 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais;</li> <li>Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem;</li> <li>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>Construir esquemas a partir de textos breves;</li> <li>Compreender vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</li> </ul>	<p>Redação de textos/ Elaboração e partilha de textos no <i>Google Docs</i>/ Questionamentos no <i>Google Forms</i>/</p> <p>Fichas de autorregulação/ Fichas de autoavaliação/</p> <p>Grelhas de observação direta/</p> <p>Grelhas de registo/</p>
<p><b>ESCRITA</b> 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>Aplicar as regras básicas de acentuação;</li> </ul>	<p>Fichas de autorregulação/ Fichas de autoavaliação.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>• Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>• Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</li> </ul>	
<b>GRAMÁTICA</b> <b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e reconhecer diferentes classes de palavras;</li> <li>• Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal e referências temporais;</li> <li>• Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</li> <li>• Reconhecer frases simples;</li> <li>• Compreender e aplicar concordâncias básicas;</li> <li>• Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>• Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>	
<b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>• Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>	
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b> <b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empenhar-se na identificação e superação de dificuldades</li> <li>▪ Envolver-se ativamente nas atividades de aprendizagem</li> <li>▪ Ser responsável, cumprindo compromissos</li> <li>▪ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, colaboração, empatia e tolerância</li> </ul>	

## Nível A2- Iniciação

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PROCESSOS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE EVIDÊNCIAS*
<b>ORALIDADE</b> <b>30%</b> <b>Compreensão</b> <b>Expressão</b> <b>Interação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal, quando o débito da fala é relativamente lento e claro;</li> <li>Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).</li> <li>Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos;</li> <li>Explicar gostos e opiniões;</li> <li>Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;</li> <li>Prosseguir um discurso livre de forma inteligível;</li> <li>Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;</li> <li>Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;</li> <li>Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações.</li> <li>Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</li> </ul>	<p>Fichas de compreensão oral (V/F, técnica <i>Close</i>, escolha múltipla...)/</p> <p>Apresentações orais/ Debates/ Entrevistas/ Fichas de interpretação /</p> <p>Fichas de verificação de leitura/ (V/F, técnica <i>Close</i>, escolha múltipla)/ Redação de textos/ Elaboração e partilha de textos no <i>Google Docs</i>/ Questionamentos no <i>Google Forms</i>/</p>
<b>LEITURA</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</li> <li>Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;</li> <li>Identificar as funções dos conectores;</li> <li>Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;</li> <li>Reconhecer itens de referência bibliográfica;</li> <li>Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução</li> </ul>	<p>Redação de textos/ Elaboração e partilha de textos no <i>Google Docs</i>/ Questionamentos no <i>Google Forms</i>/</p> <p>Fichas de autorregulação/ Fichas de autoavaliação/</p>
<b>ESCRITA</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</li> <li>Construir sequências originais de enunciados breves;</li> <li>Responder a questionários sobre temas diversos;</li> <li>Participar em atividades de escrita coletiva.</li> </ul>	<p>Grelhas de observação direta/  Grelhas de registo/</p>
<b>GRAMÁTICA</b> <b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar aspetos fundamentais da flexão;</li> <li>Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;</li> <li>Estabelecer relações semânticas entre palavras;</li> <li>Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;</li> </ul>	<p>Fichas de autorregulação/  Fichas de autoavaliação.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;</li> <li>• Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas.</li> </ul>	
<b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>• Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>	
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenhar-se na identificação e superação de dificuldades</li> <li>• Envolver-se ativamente nas atividades de aprendizagem</li> <li>• Ser responsável, cumprindo compromissos</li> <li>• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, colaboração, empatia e tolerância</li> </ul>	

## Nível B1- Intermédio

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PROCESSOS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE EVIDÊNCIAS*
<b>ORALIDADE</b> 30%  Compreensão Expressão Interação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir informação específica e informação parcelar;</li> <li>• Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;</li> <li>• Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.</li> <li>• Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral;</li> <li>• Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;</li> <li>• Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;</li> <li>• Interpretar textos publicitários.</li> <li>• Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas;</li> <li>• Discutir ideias em contexto formal ou regulado;</li> <li>• Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem;</li> <li>• Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância;</li> <li>• Realizar operações para dar ou para tomar a palavra;</li> <li>• Retomar a palavra através da paráfrase;</li> <li>• Resumir o conteúdo de uma conversa.</li> </ul>	<p>Fichas de compreensão oral (V/F, técnica <i>Close</i>, escolha múltipla...)/</p> <p>Apresentações orais/ Debates/ Entrevistas/ Fichas de interpretação /</p> <p>Fichas de verificação de leitura/ (V/F, técnica <i>Close</i>, escolha múltipla)/ Redação de textos/ Elaboração e partilha de textos no <i>Google Docs</i>/ Questionamentos no <i>Google Forms</i>/</p> <p>Redação de textos/ Elaboração e partilha de textos no <i>Google Docs</i>/ Questionamentos no <i>Google Forms</i>/</p> <p>Fichas de autorregulação/</p>
<b>LEITURA</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;</li> <li>• Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;</li> <li>• Distinguir previsões de constatações;</li> </ul>	

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA**  
**CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS – Níveis A1, A2, B1**  
**Ano letivo 22-23**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer registos de língua;</li> <li>• Diferenciar os modos de relato do discurso;</li> <li>• Interpretar diferentes tipos de textos de dimensão e vocabulário acessíveis</li> </ul>	Fichas de autoavaliação/  Grelhas de observação direta/  Grelhas de registo/  Fichas de autorregulação/  Fichas de autoavaliação.
<b>ESCRITA</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;</li> <li>• Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;</li> <li>• Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios;</li> <li>• Dominar os principais processos de composição discursiva:</li> <li>• Dominar mecanismos de coesão temporal;</li> <li>• Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).</li> </ul>	
<b>GRAMÁTICA</b> <b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;</li> <li>• Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal;</li> <li>• Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação)</li> <li>• Reconhecer e aplicar relações de subordinação.</li> </ul>	
<b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>• Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>	
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b> <b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenhar-se na identificação e superação de dificuldades</li> <li>• Envolver-se ativamente nas atividades de aprendizagem</li> <li>• Ser responsável, cumprindo compromissos</li> <li>• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, colaboração, empatia e tolerância</li> </ul>	

**Obs.:** Caso se operacionalize o **E@D** privilegiar-se-ão os recursos tecnológicos referidos na tabela, ao serviço da recolha de evidências. No domínio da oralidade será avaliada apenas a expressão e interação oral. A gramática será avaliada de forma implícita na escrita passando este descritor a ter um peso de 35%.

\* Os instrumentos serão aplicados em número e tipologia em função da especificidade da turma/aluno/nível e do momento da sua aplicação.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 20.07.2022  
A Coordenadora de Departamento, Cristina Carvalho

