

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
(Cursos Profissionais - 1.º ano)

| Domínios ⁽¹⁾ | CrITÉrios de avaliação ⁽²⁾ | Descritores de desempenho | Processos de recolha de informação avaliativa ⁽³⁾ |
|--|---|---|---|
| Conhecimentos Capacidades Atitudes | Informação | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza fontes documentais. | <p>– Produções escritas: Ata(s); composições; dissertações; ficha(s) Ensaios; ficha(s) de trabalho escrito; mapa(s) conceptual(ais) [MC]; elaboração de dossiê(s) temático(s) (portefólios); nota(s) de leitura; quadro(s) sinóptico(s); recensões críticas; questão(ões)-problema; relatório (s); resumo(s); teste(s) escrito(s); mapas de argumentos; Cartazes; projetos de pesquisa / investigação; etc.</p> <p>– Produções não escritas: Oralidade [questionamento oral /debate(s) / exposição(ões) argumentativas]; atividades de pesquisa; trabalhos individuais e ou de pares / grupo [listas de verificação; observações informais e grelhas de observação]; etc.</p> |
| | Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> Revela organização discursiva. | |
| | Conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliza e aplica saberes. | |
| | Raciocínio e resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas. | |
| | Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem (cooperação, partilha e colaboração). Participa com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem. | |

| | |
|-------|---|
| Notas | <p>(1) Conceção integrada e integradora de capacidades, conhecimentos e atitudes de acordo com as práticas pedagógicas a adotar;</p> <p>(2) Os coeficientes de ponderação são aplicáveis em contexto de avaliação sumativa para fins classificatórios, estando referenciados nos respetivos critérios de avaliação disciplinares;</p> <p>(3) O docente da disciplina selecionará, em articulação com os respetivo grupo disciplinar e conselho de turma, os processos de avaliação considerados adequados à dinâmica pedagógica da turma, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto e à exequibilidade dos mesmos.</p> |
|-------|---|

Domínio das competências e respetivos descritores de desempenho

| Parâmetros / Níveis: | Nível 1 Ainda não Evidencia (0-6) | Nível 2 Evidencia com dificuldade (7-9) | Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13) | Nível 4 Evidencia (14-17) | Nível 5 Evidencia com proficiência (18-20) | UFCD |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|----------|
| Informação | Ainda não utiliza fontes documentais. | Utiliza, com dificuldade, fontes documentais. | Utiliza parcialmente fontes documentais credíveis. | Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência e de uma forma continuada. | Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente. | 10 a 20% |
| Comunicação | Ainda não revela organização discursiva. | Revela, com dificuldade, organização discursiva. | Revela organização discursiva, mas com imprecisões. | Revela organização e clareza discursivas apresentando um discurso estruturado. | Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado e fluente. | 10 a 20% |
| Conhecimento | Revela desconhecimento e informação relativos aos conteúdos das aprendizagens | Revela algum conhecimento e informação relativos aos conteúdos das aprendizagens e não articula e usa com rigor e de forma consistente o conhecimento adquirido | Revela algum conhecimento e informação relativos aos conteúdos das aprendizagens e não articula e/ou não usa com rigor de forma inconsistente o conhecimento adquirido | Revela conhecimento e informação relativos aos conteúdos das aprendizagens e articula e usa com rigor mas de forma inconsistente o conhecimento adquirido | Revela conhecimento e informação relativos aos conteúdos das aprendizagens e articula e usa com rigor e de forma consistente o conhecimento adquirido | 20 a 30% |
| Resolução de problemas | Ainda não desenvolve projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. | Desenvolve, com dificuldade, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. | Desenvolve, com facilidade, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos | Desenvolve, adequadamente, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos | Desenvolve, inequivocamente, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos | 20 a 30% |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----|
| Desenvolvimento pessoal e autonomia | Não adequa comportamentos em contextos de aprendizagem (cooperação, partilha e colaboração). | Adequa, com dificuldade, comportamentos em contextos de aprendizagem (cooperação, partilha e colaboração). | Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem (cooperação, partilha e colaboração), mas de uma forma irregular. | Adequa comportamentos em contextos de aprendizagem (cooperação, partilha e colaboração) de uma forma continuada. | Adequa e promove comportamentos em contextos de aprendizagem (cooperação, partilha, colaboração) de uma forma continuada e consistente. | 20% |
| | Não participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem. | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade. | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular. | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada. | Participa com sentido de responsabilidade na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente. | |
| | Não participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem. | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade. | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular. | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada. | Participa com autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente. | |

Aprovado em Conselho Pedagógico, 20 de julho de 2022

O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

(Domingos de Araújo Machado)

