

Domínios /Temas (Áreas de aprendizagem)	Ponderação / Peso (%)	Perfil de aprendizagens	Técnicas / Instrumentos de avaliação
		Descritores de desempenho, de acordo com as aprendizagens essenciais	
<b>A</b> Saber	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as diferentes fases que compõem o processo de conceção e produção multimédia.</li> <li>• Conhece os processos de execução dos elementos multimédia (textos, imagens, áudio, vídeo, animações).</li> <li>• Promove e apresenta os produtos.</li> <li>• Revela conhecimentos de comunicação e relações interpessoais.</li> </ul>	Pesquisas práticas teóricas, trabalhos práticos, relatórios e descritivos e justificativos
<b>B</b> Saber-Fazer	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza as técnicas de organização e desenvolvimento de um projeto multimédia.</li> <li>• Executa o produto multimédia final.</li> <li>• Aplica o regime jurídico específico às obras digitais, offline e online.</li> <li>• Aplica os princípios de design de comunicação gráfica na conceção e apresentação de produtos multimédia.</li> <li>• Organiza os registos / ficheiros do seu trabalho num arquivo digital.</li> </ul>	Pesquisas práticas, teóricas, trabalhos práticos, relatórios descritivos e justificativos, arquivos digitais
<b>C</b> Interpretação e Comunicação	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica o processo de conceção dos seus trabalhos utilizando o vocabulário específico da multimédia e argumentos fundamentados.</li> <li>• Desenvolve sentido crítico, adequa as formulações expressivas à sua intencionalidade comunicativa e a públicos diferenciados</li> <li>• Participa em diversos contextos comunicativos.</li> </ul>	Trabalhos individuais e/ou grupo Apresentações/expozições orais
<b>D</b> Saber ser: Relacionamento pessoal / responsabilidade e autonomia	15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos a contextos, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• Avalia e analisa o trabalho realizado por si e pelos pares, de forma sustentada, toma iniciativa, identificando progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>• Demonstra iniciativa no sentido de encontrar soluções adequadas na resolução de situações imprevistas.</li> </ul>	Observação direta: Listas de verificação; Fichas de autoavaliação.

As classificações finais a atribuir em cada uma das UFCD, numa escala de 0 a 20 valores, representam um juízo globalizante sobre o aluno, de acordo com os conhecimentos, capacidades e atitudes avaliados, num processo regular de autorregulação das aprendizagens.

O coordenador do Departamento



(Aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 26/07/2021)