

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
Filosofia: 10.º Ano de Escolaridade

| Domínios ⁽¹⁾ | Critérios de avaliação ⁽²⁾ | Descritores de desempenho | Processos de recolha de informação avaliativa ⁽³⁾ |
|--|---|---|---|
| Conhecimentos Capacidades Atitudes | Informação | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza fontes documentais. | <p>– Produções escritas*: Ata(s); composições; dissertações; ficha(s) Ensaio(s); ficha(s) de trabalho escrito; mapa(s) conceptual(ais) [MC]; elaboração de dossiê(s) temático(s) (portefólios); nota(s) de leitura; quadro(s) sinóptico(s); recensões críticas; questão(ões)-problema; relatório (s); resumo(s); teste(s) escrito(s); mapas de argumentos; Cartazes; projetos de pesquisa / investigação; etc.</p> <p>– Produções não escritas*: Oralidade [questionamento oral /debate(s) / exposição(ões) argumentativas]; atividades de pesquisa; trabalhos individuais e ou de pares / grupo [listas de verificação; observações informais e grelhas de observação]; etc.</p> <p>* (Regime presencial/misto/ não presencial).</p> |
| | Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> Revela organização discursiva. | |
| | Conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliza e aplica saberes. | |
| | Raciocínio e resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta, compreende, formula e desenvolve processos de resolução de problemas. | |
| | Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. Interage com tolerância e valoriza a diversidade de perspetivas. Atua com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem. | |

Notas

(1) Conceção integrada e integradora de capacidades, conhecimentos e atitudes de acordo com as práticas pedagógicas a adotar;

(2) Os coeficientes de ponderação são aplicáveis em contexto de avaliação sumativa para fins classificatórios, estando referenciados nos respetivos critérios de avaliação disciplinares;

(3) O docente da disciplina selecionará, em articulação com os respetivos grupo disciplinar e conselho de turma, os processos de avaliação considerados adequados à dinâmica pedagógica da turma, atendendo ao princípio de diversidade previsto na alínea c do art.º 23.º da Portaria 226-A/2018 de 7 de Agosto e à exequibilidade dos mesmos.

10.º Ano de escolaridade: Filosofia - domínio de competências específicas - descritores de desempenho

| Áreas de Competência/ Níveis: | Nível 1 Ainda não evidencia (0-6,9) | Nível 2 Evidencia c/dificuldade (7-9,9) | Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13,9) | Nível 4 Evidencia (14-17,9) | Nível 5 Evidencia c/elevada proficiência (18-20) | 1.º P | 2.º P | 3.º P |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|-------|-------|-------|
| Informação | Ainda não utiliza fontes documentais. | Utiliza, com dificuldade, fontes documentais. | Utiliza parcialmente fontes documentais credíveis. | Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência e de uma forma continuada. | Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente. | 10% | 10% | 10% |
| Comunicação | Ainda não revela organização discursiva. | Revela, com dificuldade, organização discursiva. | Revela organização discursiva, mas com imprecisões pontuais. | Revela organização e clareza discursivas apresentando um discurso estruturado. | Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado fluente e criativo. | 10% | 10% | 10% |
| Conceptualização | Ainda não identifica, nem compreende, nem relaciona, nem aplica os conceitos específicos | Identifica, compreende, relaciona e aplica, com dificuldade, os conceitos específicos. | Identifica, compreende, relaciona e aplica, com imprecisões pontuais, os conceitos específicos. | Identifica, compreende, relaciona e aplica adequadamente os conceitos específicos. | Identifica, compreende, relaciona, aplica e apresenta uma contribuição própria para a discussão conceptual. | 40% | 30% | 30% |
| Problematização | Ainda não identifica, nem formula o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s). | Identifica e formula o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s), mas com dificuldade. | Identifica, formula e relaciona o(s) problema(s) filosófico(s) apresentado(s), mas com imprecisões pontuais. | Identifica, formula, relaciona e desenvolve os problemas filosóficos apresentados e justifica a sua pertinência. | Identifica, formula, relaciona e desenvolve com clareza e rigor os problemas filosóficos e justifica criticamente a sua pertinência. | 10% | 10% | 10% |
| Argumentação | Ainda não evidencia uma intenção argumentativa | Evidencia, com dificuldade, uma intenção argumentativa, sendo os argumentos fracos e ou os exemplos seleccionados inadequados. | Evidencia uma intenção argumentativa, mas os argumentos apresentados são fracos e ou os exemplos seleccionados são imprecisos. | Evidencia o domínio das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e ou exemplos pertinentes, assumindo e defendendo posições filosóficas pessoais. | Evidencia o domínio, adequado, das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e exemplos pertinentes, assumindo e defendendo posições filosóficas pessoais fundamentadas. | 20% | 30% | 30% |

Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----|-----|-----|
| Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | Adequa, com dificuldade, comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração, mas de uma forma irregular. | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração de uma forma continuada. | Adequa e promove comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração de uma forma continuada e consistente. | | | |
| Não interage com tolerância e não valoriza a diversidade de perspetivas. | Interage com tolerância e ou valoriza a diversidade de perspetivas, mas com dificuldade. | Interage, com tolerância e valoriza a diversidade de perspetivas, mas de uma forma inconsistente. | Interage com tolerância e valoriza a diversidade de perspetivas de uma forma continuada. | Interage com tolerância e valoriza a diversidade de perspetivas de uma forma continuada e consistente. | 10% | 10% | 10% |
| Não atua com sentido de responsabilidade e ou autonomia na realização das atividades de aprendizagem. | Atua com sentido de responsabilidade e ou autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade. | Atua com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular. | Atua com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada. | Atua com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente. | | | |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 26 de julho de 2021

O Coordenador/Delegado de Departamento/Grupo Disciplinar

(Domingos de Araújo Machado)