



ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO

Ano Letivo - 2021/2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO



CURSOS PROFISSIONAIS

Disciplina: Comunicação e Relações Interpessoais (CRI)

ÁREAS DE APRENDIZAGEM: REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Conhecimentos /Capacidades /Atitudes

Informação

Utiliza fontes documentais, organizando-as segundo critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente.

Comunicação

Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado, fluente e criativo.

Raciocínio e resolução de problemas

Identifica, formula, relaciona e desenvolve com clareza e rigor os problemas e justifica criticamente a sua pertinência.

Conceptualização

Identifica, compreende, relaciona, aplica e apresenta uma contribuição própria para a discussão dos diversos conteúdos programáticos.

Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia

Adequa e promove comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.

Interage com tolerância e valoriza a diversidade de perspetivas.

Atua com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem.

Domínio das competências – Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Curso Profissional - disciplina: Comunicação e Relações Interpessoais

Descritores de desempenho

Parâmetros / Níveis:	Nível 1 Ainda não evidencia (0-6,9)	Nível 2 Evidencia com dificuldade (7-9,9)	Nível 3 Evidencia parcialmente (10-13,9)	Nível 4 Evidencia (14-17,9)	Nível 5 Evidencia c/elevada profici- ciência (18-20)	Ponderação
Informação	Ainda não utiliza fontes documentais.	Utiliza, com dificuldade, fontes documentais.	Utiliza parcialmente fontes documentais credíveis.	Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência e de uma forma continuada.	Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente.	10%
Comunicação	Ainda não revela organização discursiva.	Revela, com dificuldade, organização discursiva.	Revela organização discursiva, mas com imprecisões.	Revela organização e clareza discursivas apresentando um discurso estruturado.	Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado, fluente e criativo.	20%
Conceptualização	Ainda não identifica, nem compreende, nem relaciona, nem aplica os conceitos específicos	Identifica, compreende relaciona e aplica, com dificuldade, os conceitos específicos.	Identifica, compreende, relaciona e aplica, com imprecisões pontuais, os conceitos específicos.	Identifica, compreende, relaciona e aplica adequadamente os conceitos específicos.	Identifica, compreende, relaciona, aplica e apresenta uma contribuição própria para a discussão conceptual.	15%
Raciocínio e resolução de temas / problemas	Ainda não identifica, nem formula os temas / problemas apresentados.	Identifica e formula os temas / problemas apresentados, mas com dificuldade.	Identifica, formula e relaciona os temas / problemas apresentados, mas com imprecisões.	Identifica, formula, relaciona e desenvolve os temas / problemas apresentados e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula, relaciona e desenvolve com clareza e rigor os temas / problemas e justifica criticamente a sua pertinência.	20%

Argumentação	Ainda não evidencia uma intenção argumentativa	Evidencia, com dificuldade, uma intenção argumentativa, sendo os argumentos fracos e ou os exemplos selecionados inadequados.	Evidencia uma intenção argumentativa, mas os argumentos apresentados são fracos e ou os exemplos selecionados são imprecisos.	Evidencia o domínio das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e ou exemplos pertinentes, assumindo e defendendo posições pessoais.	Evidencia o domínio, adequado, das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e exemplos pertinentes, assumindo e defendendo posições pessoais fundamentadas.	15%
Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	Adequa, com dificuldade, comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração, mas de uma forma irregular.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração de uma forma continuada.	Adequa e promove comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração de uma forma continuada e consistente.	20%
Não interage com tolerância e não valoriza a diversidade de perspectivas.	Interage com tolerância e ou valoriza a diversidade de perspectivas, mas com dificuldade.	Interage, com tolerância e valoriza a diversidade de perspectivas, mas de uma forma irregular.	Interage com tolerância e valoriza a diversidade de perspectivas de uma forma continuada.	Interage com tolerância e valoriza a diversidade de perspectivas de uma forma continuada e consistente.		
Não atua com sentido de responsabilidade e ou autonomia na realização das atividades de aprendizagem.	Atua com sentido de responsabilidade e ou autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas com dificuldade.	Atua com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem, mas de uma forma irregular.	Atua com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada.	Atua com sentido de responsabilidade e autonomia na realização das atividades de aprendizagem de uma forma continuada e consistente.		

Aprovado em Conselho Pedagógico de 26 de julho de 2021

O Coordenador/Delegado de Departamento/Grupo Disciplinar

(Domingos de Araújo Machado)