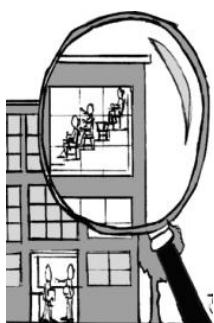




ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO



Auto - Avaliação

Relatório de Auto-Avaliação

Resultados – Sucesso Académico

3º Período – 2009/2010

(DANDO CUMPRIMENTO À ALÍNEA C, PONTO 2, DO ARTIGO 9º DO DL 75/2008 DE 22 DE ABRIL)

Equipa de Avaliação Interna

Ana Maria Silva

Manuela Silva

Luísa Carvalho

Graça Pacheco

Luísa Vieira

ÍNDICE

Introdução

Procedimentos

AVALIAÇÃO DO CRITÉRIO: EFICÁCIA INTERNA

1.Descrição dos dados relativos ao estudo do Sucesso Académico do 3º Período

- 1.1. Identificação das turmas e cursos;
- 1.2. Dados globais por ano de escolaridade;
- 1.3. Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por turma;
- 1.4. Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por ano de escolaridade e percentagem de positivas das mesmas disciplinas no final do ano lectivo anterior.

2. Situação actual (3º Período) relativamente ao ano lectivo anterior e ao 2º Período

- 2.1. Informação dos grupos disciplinares: medidas/estratégias de melhoria das aprendizagens
- 2.2 . Análises e comentários dos grupos disciplinares

3. Considerações finais

4. Anexos

INTRODUÇÃO

A auto-avaliação da escola é um processo desenvolvido pela comunidade educativa e deve ser entendida como um trabalho colectivo, desenvolvido pelos diversos actores, que tem como intuito tomar consciência das dinâmicas existentes, no sentido de conduzir adequadamente as acções colectivas promotoras da melhoria/aperfeiçoamento da Escola.

De acordo com os princípios gerais do Projecto Educativo, a regulação da acção da Escola pretende adequar os passos dados para alcançar as metas desejadas contempladas no mesmo. Foi dentro deste espírito que foram construídos os quadros referenciais das áreas a avaliar e que foram apresentados no Conselho Pedagógico.

Os Resultados são uma das áreas a avaliar, nomeadamente na sub-área do Sucesso Académico. Deste modo, a equipa de auto-avaliação da escola disponibilizou os dados, de modo a organizar o processo de avaliação desta área, que foi efectuada por cada Grupo Disciplinar.

Assim, a base de trabalho da equipa de Auto-Avaliação é o quadro de referência que se segue e que de acordo com as áreas a avaliar definiu sub-áreas.

QUADRO DE REFERÊNCIA ÁREAS A AVALIAR	
1.	Processos de liderança
2.	Organização e gestão
3.	Desenvolvimento curricular
4.	Relações com o exterior
5.	Resultados

Sub-áreas a avaliar no domínio dos Resultados:

5.1 Sucesso académico

5.2. Desenvolvimento pessoal e social

5.3. Comportamento e disciplina

5.4. Valorização das aprendizagens

5.5. Destinos dos alunos

Na área resultados foi elaborada uma reflexão no domínio do Sucesso Académico, de acordo com o que foi referido nos procedimentos e que permitiu a realização do presente relatório, tendo por base o quadro que se segue:

EXTRACTOS DO REFERENCIAL		
ÁREA A AVALIAR: RESULTADOS		
SUCESSO ACADÉMICO DAS TURMAS DOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES
Taxa de Sucesso Académico (% de positivas) nos Cursos Científico-Humanísticos	Eficácia Interna	- A taxa de sucesso das diferentes disciplinas é superior à do ano lectivo anterior.
As medidas a implementar para melhoria do Sucesso Académico (Quadro 1,2,3,4)		

A partir deste quadro, e de acordo com os dados fornecidos pela equipa de auto-avaliação, os grupos disciplinares, constituintes de cada Departamento Curricular, procederam à análise, reflexão e comparação dos resultados da avaliação do 3º Período deste ano lectivo (2009/2010) com os resultados dos períodos anteriores e a percentagem final de positivas do ano transacto (2008/2009), no que concerne às taxas de sucesso.

Tendo presente os objectivos do Projecto de Auto-Avaliação da Escola - informar toda a comunidade educativa sobre os resultados alcançados e publicitar o trabalho desenvolvido pela escola junto da comunidade envolvente - pretende-se, com a elaboração deste relatório, organizar a informação referente aos resultados da avaliação interna dos alunos da escola, relativos ao terceiro período do ano lectivo de 2009/2010, dar a conhecer à comunidade escolar as reflexões feitas pelos diversos grupos disciplinares, as estratégias/medidas que estes apresentaram, perspectivando uma meta do Projecto Educativo e partindo de um ponto de referência que são os resultados de final do ano lectivo 08/09.

Para proceder à realização deste trabalho, a equipa de Auto-Avaliação da Escola utilizou os dados fornecidos pelo programa informático dos serviços administrativos, a análise reflexiva dos grupos disciplinares sobre os resultados obtidos a partir de quadros desenvolvidos pela equipa e, em destaque, o material amavelmente disponibilizado pelas escolas que o partilham no sítio do Projecto de Avaliação em Rede (PAR), assim como pelos coordenadores do PAR.

PROCEDIMENTOS

A equipa de auto-avaliação da escola disponibilizou os dados, de modo a organizar o processo de avaliação do Sucesso Académico que, tal como aconteceu nos períodos anteriores, foi efectuado por Grupo Disciplinar. Assim, para facilitar a análise, organizaram-se os dados relativos aos resultados dos alunos do primeiro e segundo períodos (permitindo registar a evolução dos mesmos) e incluíram-se as percentagens de classificações positivas do ano lectivo anterior - 2008/2009, (como ponto de referência), de acordo com o que já tinha sido elaborado nos 1º e 2º períodos. Embora a realidade escolar dos alunos seja diferente em cada ano lectivo e o contexto socioeconómico seja variável, os resultados do ano lectivo anterior servem como um ponto de referência e podem ser um ponto de partida para trabalhar o sucesso académico, no sentido de ser uma meta a ultrapassar. Assim, nem sempre uma percentagem inferior de positivas na mesma disciplina, relativamente ao ano transacto, significa insucesso.

Para permitir à equipa sistematizar a informação resultante da análise feita, solicitámos a cada grupo disciplinar que produzisse um comentário sobre a qualidade dos resultados do segundo período, nas disciplinas respectivas, e o preenchimento do quadro que se encontra em anexo (Anexo I). Neste quadro foram colocadas as disciplinas leccionadas pelo grupo disciplinar e, para cada uma delas, a situação actual relativamente ao ano lectivo anterior, nos casos em que isto é possível (há disciplinas que não funcionaram no ano lectivo anterior) e também a situação em relação ao período anterior. Face à análise feita pelo grupo, pode ser pertinente indicar medidas/estratégias de melhoria. Na definição destas, não foram pensadas apenas medidas/estratégias que visem a melhoria dos resultados dos alunos com dificuldades e/ou disciplinas com níveis baixos de sucesso, mas também medidas específicas que promovam a qualidade das aprendizagens de uma determinada disciplina.

No sentido de tornar possível todo o trabalho, a equipa solicitou que, depois de preenchido, o quadro fosse enviado à equipa de auto-avaliação para o seguinte endereço electrónico: auto.avaliacao@esmsarmento.pt, até ao dia 16 de Julho, bem como o comentário produzido. No mesmo endereço recebemos as correcções de erros detectados e todas as sugestões

e propostas que os grupos disciplinares entenderam dever fazer para o desenvolvimento do processo de auto-avaliação da escola, na área do "sucesso académico", ou em outras áreas.

Este relatório foi produzido pela equipa de auto-avaliação do ano lectivo 2009/2010 e os anexos foram já elaborados pela equipa do presente ano lectivo. Neles se apresentam dados relativos aos fluxos escolares e destino dos alunos (dentro da sub-área "sucesso académico") e dados relativos à sub-área "Comportamento assiduidade e disciplina" (anexo 2, anexo 3).

AVALIAÇÃO DO CRITÉRIO: EFICÁCIA INTERNA**1.1. Identificação das turmas e cursos**

Nestes quadros identificam-se as turmas existentes na escola no presente ano lectivo.

Ano	Turma	Curso	
10.º	AV1	Científico-Humanístico	Artes Visuais
10.º	CT1	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT2	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT3	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT4	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT5	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	CT6	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
10.º	SE1	Científico-Humanístico	C. Socioeconómicas
10.º	LH1	Científico-Humanístico	Linguas e Humanidades
10.º	LH2	Científico-Humanístico	Linguas e Humanidades
10.º	LH3	Científico-Humanístico	Linguas e Humanidades
10.º	TD1	Tecnológico	Desporto
12 Turmas		Total	

Ano	Turma	Curso	
11.º	AV1	Científico-Humanístico	Artes Visuais
11.º	CT1	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT2	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT3	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT4	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT5	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	CT6	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
11.º	LH1	Científico-Humanístico	Linguas e Humanidades
11.º	LH2	Científico-Humanístico	Linguas e Humanidades
11.º	LH3	Científico-Humanístico	Linguas e Humanidades
10 Turmas		Total	

Ano	Turma	Curso	
12.º	AV1	Científico-Humanístico	Artes Visuais
12.º	CT1	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT2	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT3	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT4	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT5	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT6	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	CT7	Científico-Humanístico	Ciências Tecnologias
12.º	SE1	Científico-Humanístico	C. Socioeconómicas
12.º	LH1	Científico-Humanístico	Linguas e Humanidades
12.º	LH2	Científico-Humanístico	Linguas e Humanidades
11 Turmas		Total	

1.2. Dados globais por ano de escolaridade

Ano	Nº de Turmas	Nº de classificações atribuídas			Média		
		1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
10º	12	2407	2430	2369	11,7	11,9	12,3
11º	10	1481	1445	1400	11,9	12,3	12,9
12º	11	1352	1358	1329	13,3	14,1	15,1
Totais	32	5240	5233	5098	12,3	12,7	13,4

1.3. Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por turma

Nestas tabelas apresentam-se os dados recolhidos do programa de tratamento das classificações (percentagem de positivas) e os fornecidos pelos conselhos de turma dos três períodos (média e número de alunos avaliados). Os dados dizem respeito ao primeiro período (coluna branca), segundo período (coluna verde) e terceiro período (coluna azul).

No final da tabela relativa a cada ano de escolaridade apresenta-se uma breve descrição dos valores registados.

10º ano

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados			% de positivas			Média			Média da turma		
		1º P	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
10AV1	Português	28	28	28	68	61	70	12,2	11,0	11,1	12,0	11,9	12,4
	Filosofia	29	29	28	41	72	82	9,8	11,4	12,3			
	Educação Física	29	29	28	100	100	100	14,1	14,4	14,9			
	Ed Moral e Religiosa	5	5	5	100	100	100	15,2	16,0	16,2			
	Inglês (Cont.)	28	28	27	39	54	56	10,0	10,9	11,2			
	Desenho A	29	29	28	97	97	100	13,6	13,7	14,1			
	Geometria Descritiva A	28	29	28	48	62	61	10,8	11,2	11,4			
	Hist. da Cult. e das Artes	15	15	14	87	53	71	11,7	10,0	10,7			
	Matemática B	15	16	16	87	69	75	13,6	12,9	13,7			
10CT1	Português	29	28	28	55	71	82	10,8	11,1	11,5	12,2	12,6	12,9
	Filosofia	29	28	28	93	100	100	13,3	13,2	13,6			
	Educação Física	29	28	28	100	100	100	14,6	15,6	14,8			
	Ed Moral e Religiosa	3	3	3	100	100	100	16,3	15,7	17,0			
	Inglês (Cont.)	29	28	28	59	89	89	11,2	12,6	13,0			
	Matemática A	29	26	26	55	62	65	10,1	10,5	11,1			
	Física e Química A	29	26	26	86	89	88	12,6	12,5	12,8			
	Biologia e Geologia	29	26	26	93	88	96	12,9	12,5	13,2			
10CT2	Português	28	28	28	75	82	79	11,5	12,1	12,0	12,0	12,2	12,3
	Filosofia	28	28	28	79	75	79	12,1	12,2	12,5			
	Educação Física	28	28	28	100	100	100	13,7	15,6	14,9			
	Ed Moral e Religiosa	3	3	3	100	100	100	16,3	0,0	16,7			
	Inglês (Cont.)	28	28	28	82	89	93	13,1	13,1	14,0			
	Matemática A	28	28	28	64	46	46	11,2	10,0	10,1			
	Física e Química A	28	28	28	46	43	54	10,9	10,8	11,2			
	Biologia e Geologia	28	28	28	71	68	71	11,5	11,6	11,7			
10CT3	Português	27	27	27	93	96	93	12,2	13,3	13,5	13,3	13,8	14,3
	Filosofia	27	27	27	100	100	100	14,4	14,7	14,8			
	Educação Física	27	27	27	100	100	100	15,7	16,5	17,0			
	Ed Moral e Religiosa	3	3	3	100	100	100	15,7	16,7	17,0			
	Inglês (Cont.)	25	25	25	96	100	100	13,7	13,7	14,2			

	Matemática A	27	27	27	78	70	81	12,9	12,4	12,9			
	Física e Química A	28	25	25	78	88	92	11,7	12,8	14,0			
	Biologia e Geologia	27	27	27	81	93	96	12,8	13,5	14,0			
10CT4	Português	29	29	29	90	97	90	11,3	11,8	12,0	11,0	11,4	12,0
	Filosofia	29	29	29	72	93	90	11,0	12,0	12,6			
	Educação Física	29	29	29	100	100	100	15,1	15,5	16,1			
	Ed Moral e Religiosa	1	1	1	100	100	100	10,0	10,0	10,0			
	Inglês (Cont.)	29	29	29	66	66	72	10,9	11,2	11,5			
	Matemática A	29	29	28	41	28	32	8,1	8,7	9,3			
	Física e Química A	29	29	27	62	45	74	10,6	10,2	11,5			
	Biologia e Geologia	29	29	28	62	48	71	10,1	10,4	11,1			
10CT5	Português	29	29	28	90	90	86	11,3	11,7	12,1	12,3	12,3	12,4
	Filosofia	29	29	28	97	97	100	13,4	12,3	13,5			
	Educação Física	29	29	28	100	100	100	14,5	15,7	14,0			
	Ed Moral e Religiosa	4	4	4	100	100	100	16,3	16,5	16,8			
	Inglês (Cont.)	15	14	14	67	79	86	11,0	11,5	12,0			
	Espanhol (cont.)	14	15	13	100	100	100	14,6	15,0	14,7			
	Matemática A	30	30	29	50	47	52	10,9	9,9	10,1			
	Física e Química A	29	29	28	66	62	75	10,8	10,6	11,5			
10CT6	Português	27	26	24	67	54	75	10,8	10,3	10,5	10,2	10,1	10,4
	Filosofia	27	26	24	56	54	63	9,5	9,8	10,0			
	Educação Física	27	26	25	100	100	100	14,3	14,3	14,7			
	Inglês (Cont.)	27	26	24	37	46	46	8,8	9,7	9,4			
	Matemática A	28	27	25	14	22	40	7,6	7,4	7,8			
	Física e Química A	27	26	24	70	50	63	10,7	9,4	9,9			
	Biologia e Geologia	27	26	24	63	54	71	9,9	9,5	10,6			
10SE1	Português	27	28	28	89	86	93	12,1	11,5	12,2	12,1	12,1	12,4
	Filosofia	27	28	28	96	89	100	12,9	13,8	12,5			
	Educação Física	27	28	28	96	96	100	15,4	15,2	15,9			
	Inglês (Cont.)	27	28	28	41	50	46	9,2	10,1	10,0			
	Matemática A	27	28	28	78	68	79	10,9	10,9	11,8			
	Geografia A	27	28	28	93	86	93	12,4	10,9	12,3			
	Economia A	27	28	28	85	82	89	12,1	12,1	12,4			
10LH1	Português	23	24	24	83	92	96	11,7	11,8	11,9	11,6	11,4	11,8
	Inglês (Cont.)	23	25	24	38	48	50	9,9	10,5	10,6			
	Filosofia	23	24	23	42	87	91	10,7	11,6	12,0			
	Educação Física	23	24	24	100	92	100	13,2	13,9	14,1			
	Ed Moral e Religiosa	2	2	2	100	100	100	15,0	15,0	14,0			
	História A	24	27	27	83	56	85	12,0	9,8	11,3			
	Espanhol (Inic.)	24	27	27	100	89	93	13,4	13,0	12,4			
10LH2	Português	25	27	25	64	41	56	10,3	9,7	9,9	10,5	10,1	10,5
	Inglês (Cont.)	25	27	24	44	41	40	8,6	8,8	8,7			

	Filosofia	25	27	24	60	62	60	9,7	9,8	10,2			
	Educação Física	24	24	22	100	96	100	14,4	15,0	15,6			
	Ed Moral e Religiosa	3	2	1	100	100	100	14,0	16,5	16,0			
	História A	25	28	25	60	50	69	10,6	10,1	10,4			
	Geografia A	24	27	20	58	27	45	9,6	8,0	9,0			
	MACS	25	28	26	52	46	58	10,5	9,2	9,8			
10LH3	Português	27	29	28	96	83	96	12,0	10,8	12,5	12,9	13,3	13,8
	Inglês (Cont.)	28	29	28	46	72	75	11,0	12,0	12,4			
	Filosofia	24	26	25	100	100	100	14,0	13,0	14,3			
	Educação Física	24	25	25	100	100	100	15,0	15,2	16,2			
	Ed Moral e Religiosa	3	3	3	100	100	100	14,0	15,0	15,3			
	História A	27	29	27	85	76	83	12,0	11,5	13,5			
	Geografia A	27	29	29	78	80	83	12,0	12,0	12,2			
	MACS	14	15	15	86	93	93	13,0	15,5	13,8			
	Espanhol (cont.)	13	14	14	100	100	100	14,0	16,0	15,5			
10TD1	Português	27	27	27	81	81	96	10,4	10,1	10,6	10,8	11,4	11,7
	Inglês (Cont.)	14	12	12	36	42	67	8,4	9,4	10,5			
	Espanhol (Inic.)	18	19	20	90	100	95	11,5	12,5	12,4			
	Filosofia	28	27	26	43	56	89	9,3	9,6	10,0			
	Educação Física	28	28	28	100	100	100	16,1	16,2	16,4			
	Matemática B	30	29	29	34	34	41	9,0	8,4	8,8			
	Biologia Humana	28	28	28	36	46	64	9,1	9,6	10,0			
	Psicologia A	28	28	28	100	100	100	11,9	12,5	11,2			
	TIC	28	28	28	64	93	96	10,6	12,3	13,2			
	ODD	28	28	28	89	100	100	10,8	12,4	13,1			
	PDR	28	28	28	89	96	100	11,7	12,4	13,0			

Médias (3º Período) :

Registam-se à parte as médias das disciplinas de Educação Moral e Religiosa e Educação Física habitualmente com médias mais elevadas. No segundo período, as médias de EMR situam-se no intervalo [10,0 ; 17,0] e da EF no intervalo [14,0 ; 17,0].

Para as restantes disciplinas observa-se que as médias mais elevadas se registam na disciplina de Espanhol, nas turmas LH3 (15,5) e CT5 (14,7) e na disciplina de Filosofia da turma CT3 (14,8). As médias mais baixas registam-se em Matemática A, na turma CT6 (7,8), Inglês na turma LH2 (8,7) e Matemática B na turma TD1 (8,8).

Dos 100 conjuntos disciplina/turma, a generalidade apresenta médias superiores ou iguais a 10 valores (arredondada às unidades); em apenas 6, esta média é inferior (no final do 2º período eram 18). As turmas CT6 e LH2 concentram 4 destas médias (2 em cada turma); no final do segundo período, cada uma das turmas tinha 5 médias negativas. As disciplinas com médias inferiores a 10 são: Matemática A (CT4 e CT6); Matemática B (TD1); Inglês (CT6 e LH2); Geografia A (LH2).

A média das turmas situa-se no intervalo [10,4 ; 14,3]. As turmas LH2 (10,5) e CT6 (10,4) apresentam os valores mais baixos e a turma CT3 o valor mais alto.

Percentagem de positivas (3º período) :

A percentagem de positivas em cada disciplina/turma varia entre 32% e 100%.

A grande maioria das disciplinas/turma apresenta percentagem de positivas superior a 50%, no entanto, em 8 dos 100 conjuntos disciplina/turma, esta percentagem situa-se abaixo deste valor (no final do segundo período eram 17). As disciplinas em que isso se verifica são: Matemática A (3 turmas); Matemática B (1 turma); Inglês (3 turmas); Geografia A (1 turmas).

Verifica-se também que, em 33 dos 100 conjuntos disciplina/turma, a percentagem de positivas é de 100%. Apresentam esta percentagem as seguintes disciplinas: Educação Física (12 turmas), EMR (9 turmas); Filosofia (5 turmas); Inglês (1 turma); Espanhol (2 turmas); Desenho A (1 turma); Psicologia A (1 turma) ; ODD (1 turma) e PDR (1 turma).

11º ano

Nota: Nas disciplinas obrigatoriamente sujeitas a exame apenas está considerada a classificação de frequência.

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados			% de positivas			Média			Média da turma		
		1º P	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
11AV1	Português	27	26	26	74	100	100	11,0	11,8	11,8	11,0	11,8	11,8
	Inglês (Cont.)	29	27	27	46	56	59	9,1	10,3	10,2			
	Filosofia	27	26	26	37	50	54	9,1	9,5	9,4			
	Educação Física	27	26	26	100	100	100	15,5	15,7	15,8			
	Desenho A	27	26	26	89	95	85	12,0	12,4	11,8			
	Geometria Descritiva A	33	33	30	42	55	73	9,8	10,7	11,6			
	Hist. da Cult. e das Artes	12	11	11	83	100	100	12,4	14,4	13,9			
	Matemática B	17	17	15	29	35	40	8,7	9,3	9,6			
11CT1	Português	15	16	15	100	100	100	12,9	13,1	13,1	11,5	11,9	12,5
	Inglês (Cont.)	17	18	15	50	65	81	10,5	11,3	11,5			
	Filosofia	16	17	16	94	94	100	13,2	12,3	13,3			
	Educação Física	16	17	16	100	100	100	14,9	16,2	17,0			
	Matemática A	17	18	17	18	33	47	8,3	9,2	9,9			
	Física e Química A	26	26	22	60	62	74	10,5	10,7	11,7			
	Biologia e Geologia	23	24	21	61	75	80	10,5	10,7	11,1			
11CT2	Português	21	21	22	95	91	91	12,0	11,9	13,0	12,2	12,3	13,0
	Inglês (Cont.)	21	21	19	80	80	89	11,4	11,5	11,6			
	Filosofia	19	19	20	100	100	100	14,0	13,1	14,2			
	Educação Física	21	21	20	100	100	100	15,7	15,9	16,7			
	Matemática A	20	20	21	55	55	71	10,5	10,7	11,3			
	Física e Química A	25	25	25	72	64	96	11,0	11,2	12,4			

	Biologia e Geologia	22	22	22	68	64	86	11,0	11,5	11,9			
11CT3	Português	28	28	28	96	100	100	13,5	14,4	14,8	12,9	13,0	13,9
	Inglês (Cont.)	27	27	27	67	74	78	12,7	13,0	13,1			
	Filosofia	28	28	28	96	96	100	13,8	14,1	14,7			
	Educação Física	28	28	28	100	100	100	15,9	16,2	18,2			
	Matemática A	28	28	28	54	54	64	10,8	9,9	11,5			
	Física e Química A	28	28	28	64	64	75	11,6	11,4	12,5			
	Biologia e Geologia	28	29	29	71	79	79	11,7	12,0	12,3			
11CT4	Português	17	18	18	100	83	94	13,4	12,9	13,3	12,8	12,8	12,9
	Inglês (Cont.)	14	15	15	50	80	67	10,9	11,3	10,8			
	Filosofia	16	17	17	100	100	94	13,1	13,1	13,4			
	Educação Física	16	17	17	94	100	100	14,4	15,2	15,5			
	Matemática A	18	19	19	50	42	53	10,7	10,4	11,1			
	Física e Química A	20	21	21	90	95	95	12,6	12,5	13,2			
	Biologia e Geologia	20	21	21	100	100	100	14,7	14,0	13,2			
11CT5	Português	19	19	19	89	89	89	11,8	11,9	12,2	12,1	12,1	12,5
	Inglês (Cont.)	20	20	19	75	75	89	11,7	11,6	12,3			
	Filosofia	20	20	20	90	95	95	12,7	13,1	13,9			
	Educação Física	18	18	18	100	100	100	14,1	14,1	14,8			
	Matemática A	18	18	18	33	33	50	9,2	9,3	9,5			
	Física e Química A	21	21	21	76	76	81	11,2	11,7	11,8			
	Biologia e Geologia	21	21	21	100	100	100	14,2	13,0	13,3			
11CT6	Português	18	15	15	78	87	87	11,9	12,5	13,4	11,5	12,6	13,9
	Espanhol (Inic.)	18	16	15	100	100	100	14,7	15,9	17,1			
	Filosofia	18	18	15	61	73	87	11,9	12,5	13,5			
	Educação Física	18	16	15	94	100	100	14,8	15,7	16,5			
	Matemática A	17	15	12	35	47	75	8,9	10,0	11,8			
	Física e Química A	20	15	12	35	60	67	8,8	11,1	12,0			
	Biologia e Geologia	19	15	11	47	67	91	9,8	10,7	13,3			
11LH1	Português	22	21	17	77	76	94	11,0	10,9	11,9	10,9	11,3	12,2
	Inglês (Cont.)	19	18	18	26	56	33	7,5	10,3	11,2			
	Filosofia	22	21	21	95	100	100	13,0	11,6	12,8			
	Educação Física	22	21	21	95	100	100	13,1	14,0	14,1			
	Ed Moral e Religiosa	4	4	4	100	100	100	17,3	17,5	18,5			
	História A	22	21	19	50	62	95	10,6	10,9	12,3			
	Geografia A	19	18	18	79	61	89	11,0	10,8	12,1			
	MACS	23	19	19	39	63	63	10,1	10,8	10,7			
11LH2	Português	23	22	21	87	77	95	11,8	11,9	13,2	11,9	12,4	13,0
	Inglês (Cont.)	22	21	20	55	71	75	10,5	11,4	11,4			
	Espanhol (Inic.)	10	10	10	100	90	100	13,4	13,4	14,0			
	Filosofia	25	23	22	79	96	100	11,4	12,1	12,7			
	Educação Física	22	21	20	95	100	100	13,8	14,8	15,4			
	História A	24	23	22	83	87	95	11,9	13,2	13,6			

11LH3	Geografia A	25	24	23	72	88	100	11,6	12,9	13,0	11,9	12,6	13,3
	MACS	19	18	16	58	39	75	10,5	9,7	10,8			
	Português	15	14	14	87	100	100	12,4	12,6	13,0			
	Filosofia	15	14	15	60	64	93	10,7	10,8	12,2			
	Inglês (Cont.)	11	11	11	73	82	82	11,9	12,3	12,5			
	Francês (Cont.)	4	4	4	100	100	100	12,5	13,2	14,8			
	Educação Física	15	14	15	100	100	100	15,5	15,6	16,2			
	História A	15	13	14	40	86	93	10,5	12,2	12,4			
	Geografia A	14	13	14	64	85	93	11,3	12,1	12,9			
	Literatura Portuguesa	10	9	9	40	89	78	10,2	12,1	12,0			

Médias (3º Período) :

Registam-se, à parte, as médias das disciplinas de Educação Moral e Religiosa e Educação Física, habitualmente com médias mais elevadas. No segundo período, as médias de EMR é de 18,5 (diz respeito apenas a uma turma) e da EF que se situa no intervalo [14,1 ; 18,2].

Para as restantes disciplinas observa-se que as médias mais elevadas se registam na disciplina de Espanhol, na turma CT6 (15,9) seguida de Português, da turma CT3 (14,8) e Francês, da turma LH3 (14,8). As médias mais baixas registam-se em Filosofia, na turma AV1(9,4) , em Matemática A, na turma CT5, e Matemática B na turma AV1 (9,6).

Dos 74 conjuntos disciplina/turma, a generalidade apresenta médias superiores ou iguais a 10 valores (arredondada às unidades) e, em apenas 1, esta média é inferior.

A média das turmas situa-se no intervalo [11,8 ; 13,9]. A turma AV1 apresenta o valor mais baixo e a turma CT3 o valor mais alto.

Percentagem de positivas (3º período) :

A percentagem de positivas em cada disciplina/turma varia entre 33% e 100%.

A grande maioria das disciplinas/turma apresenta percentagem de positivas superior a 50% e, apenas em 3 dos 74 conjuntos disciplina/turma, esta percentagem situa-se abaixo deste valor. As disciplinas em que isso se verifica são: Matemática A (1 turma); Matemática B (1 turma) e Inglês (1 turma).

Verifica-se também que, em 26 dos 74 conjuntos disciplina/turma, a percentagem de positivas é de 100%. Apresentam esta percentagem as seguintes disciplinas: Educação Física (10 turmas); EMR (1 turma); Português (4 turmas) ; Filosofia (5 turmas); Biologia e Geologia (2 turmas) ; Espanhol (2 turma); Geografia A (1 turma); Francês (1 turma) e Hist. da Cultura e das Artes (1 turma).

12º ano Nota: Nas disciplinas obrigatoriamente sujeitas a exame apenas está considerada a classificação de frequência.

	Disciplinas	Nº de alunos avaliados			% de positivas			Média			Média da turma		
		1º P	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
12AV1	Português	28	25	25	89	100	100	12,3	14,0	13,8	13,7	14,7	15,8
	Educação Física	24	24	24	96	100	100	13,7	15,0	17,0			
	Área de Projecto	24	25	24	100	100	100	13,5	15,0	16,0			
	Desenho A	24	23	23	100	100	100	15,6	15,3	16,0			
	Oficina Multimédia B	25	30	25	100	100	100	13,4	14,4	16,2			
	Oficina de artes	30	30	30	100	100	100	13,8	14,4	16,0			
12CT1	Português	18	18	18	94	100	100	12,9	13,1	13,8	13,1	13,7	14,5
	Educação Física	18	18	18	100	100	100	15,4	16,0	16,5			
	Área de Projecto	18	18	18	100	100	100	13,8	15,4	17,3			
	Ed Moral e Religiosa	1	1	1	100	100	100	16,0	15,0	14,0			
	Matemática A	18	18	14	50	39	57	10,0	9,8	10,4			
	Psicologia B	18	18	18	100	100	100	13,4	13,9	15,0			
	Biologia	18	18	18	100	94	100	12,9	12,8	14,4			
12CT2	Português	20	20	20	100	100	100	12,7	13,2	14,0	13,9	14,5	15,5
	Educação Física	20	20	20	100	100	100	15,7	16,5	16,9			
	Área de Projecto	20	20	20	100	100	100	14,7	16,6	18,4			
	Matemática A	23	23	22	70	87	95	12,4	12,0	13,3			
	Psicologia B	21	21	21	100	100	100	14,5	14,8	15,4			
	Biologia	21	21	21	95	95	100	13,1	13,7	15,2			
12CT3	Português	25	25	25	96	96	100	12,7	13,3	14,0	13,8	14,4	15,5
	Educação Física	25	25	25	100	100	100	14,4	15,0	15,6			
	Área de Projecto	25	25	25	92	96	100	13,3	15,3	18,0			
	Matemática A	24	24	23	67	71	74	11,7	11,7	12,3			
	Psicologia B	12	14	14	92	93	93	13,9	14,3	14,7			
	Biologia	20	20	20	95	100	100	14,1	14,8	16,0			
	Química	10	10	10	100	100	100	14,6	15,5	16,7			
	Física	4	5	5	100	100	100	15,3	15,6	17,0			
12CT4	Português	19	19	19	100	100	100	14,6	14,3	15,0	13,6	14,0	15,0
	Educação Física	20	20	20	100	100	100	16,1	16,7	17,0			
	Área de Projecto	19	19	19	100	100	100	13,4	14,7	17,0			
	Ed. Moral e Religiosa	3	3	3	100	100	100	16,6	??	19,0			
	Matemática A	12	21	20	68	62	90	10,8	11,3	12,0			
	Psicologia B	21	21	20	95	95	100	13,4	13,2	14,0			
	Biologia	19	19	19	95	95	100	13,3	13,5	15,0			

12CT5	Português	23	23	23	100	100	100	15,0	14,7	16,2	14,4	15,1	16,5
	Educação Física	22	22	22	100	100	100	14,3	15,2	17,1			
	Área de Projecto	22	22	22	100	100	100	15,0	16,2	18,9			
	Matemática A	24	23	22	83	100	100	12,7	13,3	13,3			
	Psicologia B	24	24	23	100	100	100	14,5	14,5	15,9			
	Biologia	22	22	22	100	100	100	15,0	16,5	17,5			
12CT6	Português	22	22	22	100	100	100	12,7	13,7	13,4	12,5	13,1	13,9
	Educação Física	22	22	22	100	100	100	14,4	15,1	16,8			
	Área de Projecto	21	21	21	100	100	100	13,8	14,9	16,1			
	Matemática A	20	20	13	55	55	69	10,2	9,6	10,8			
	Psicologia B	21	21	21	100	100	100	13,7	13,6	14,0			
	Biologia	15	15	15	80	87	100	12,0	12,0	12,9			
	Física	6	6	6	33	100	100	10,7	12,5	13,3			
12CT7	Português	14	14	14	100	93	100	12,5	13,4	14,5	13,1	13,4	14,2
	Educação Física	14	14	14	100	100	100	15,0	15,0	15,5			
	Área de Projecto	14	14	14	100	100	100	14,2	16,0	17,8			
	Matemática A	21	21	20	38	38	65	9,5	9,2	10,0			
	Psicologia B	14	14	14	100	100	100	14,6	14,6	14,4			
	Biologia	13	13	13	92	92	100	12,5	12,2	13,2			
12SE1	Português	20	19	19	95	100	100	12,8	13,3	13,8	12,7	13,4	14,5
	Educação Física	18	18	18	100	100	100	13,9	14,8	17,0			
	Área de Projecto	18	18	18	100	100	100	13,7	15,0	16,6			
	Matemática A	19	18	15	79	72	93	11,3	11,4	13,1			
	Direito	5	5	5	100	100	100	12,2	13,0	13,0			
	Economia C	18	18	18	100	100	100	12,7	12,8	13,9			
	Geografia C	13	13	13	100	100	100	12,2	13,4	14,4			
12LH1	Português	19	18	17	89	100	100	12,9	13,8	14,5	13,1	14,2	15,5
	Educação Física	19	19	19	100	100	100	13,3	14,4	15,7			
	Área de Projecto	18	18	18	95	100	100	12,8	14,0	16,1			
	Inglês (Cont.)	7	7	7	86	100	100	13,4	15,0	15,8			
	Direito	11	11	10	100	100	100	14,3	14,5	15,5			
	História A	17	17	16	83	94	100	12,2	13,5	14,7			
	Sociologia	19	19	19	89	95	100	12,7	14,0	16,3			
12LH2	Português	22	21	22	100	95	100	13,6	13,8	12,5	12,7	14,3	15,0
	Educação Física	22	22	22	100	100	100	13,6	14,9	15,8			
	Área de Projecto	22	22	22	100	100	100	13,1	16,0	17,6			
	História	20	16	16	50	81	100	10,4	13,4	14,2			
	Sociologia	23	23	23	87	96	100	11,7	14,0	16,0			
	Psicologia B	21	22	22	100	100	100	13,7	13,8	14,0			

Médias (3º Período) :

Registam-se à parte as médias da disciplina de Educação Física e Área de Projecto, habitualmente com médias mais elevadas. No terceiro período, as médias de Educação Física situam-se no intervalo [15,5 ; 17,1] e as de Área de Projecto no intervalo [16,0 ; 18,9].

Para as restantes disciplinas observa-se que as médias mais elevadas se registam na disciplina de Biologia, na turma CT5 (17,5), seguida de Física, na turma CT3 (17,0) e Química, na turma CT3 (16,7). As médias mais baixas registam-se em Matemática A, nas turmas CT7 (10,0) e CT1 (10,4) e CT6 (10,8).

Dos 73 conjuntos disciplina/turma, nenhuma disciplina regista média inferior a 10 valores.

A média das turmas situa-se no intervalo [13,9 ; 16,5]. A turma CT6 apresenta o valor mais baixo e a turma CT5 o valor mais alto.

Percentagem de positivas (3º período) :

A percentagem de positivas em cada disciplina/turma varia entre 57% e 100%.

Verifica-se também que, em 65 dos 73 conjuntos disciplina/turma, a percentagem de positivas é de 100%.

As disciplinas com percentagens inferiores a 100% são Matemática A (7 turmas) e Psicologia B (1 turma)

1. 4. Percentagem de positivas e média em cada disciplina, por ano de escolaridade e percentagem de positivas das mesmas disciplinas no final do ano lectivo anterior

Para cada disciplina indica-se a percentagem de positivas no ano lectivo anterior(colunas à esquerda das disciplinas). Não se inclui a média do ano lectivo anterior, porque o programa informático que trata as classificações, não fornece esse dado e a morosidade do cálculo manual implicaria tornar extemporânea a análise e consequente reflexão sobre os resultados de cada período.

Em algumas disciplinas, os espaços correspondentes ao ano lectivo 2008/09 encontram-se em branco, porque estas não funcionaram nesse ano lectivo.

Do presente ano lectivo indicam-se as médias e percentagens de positivas por disciplina/ano. Os dados dizem respeito ao primeiro período (coluna branca) , segundo período (coluna verde) e terceiro período (coluna azul).

No final da tabela apresenta-se uma breve descrição dos valores registados.

2008-2009		2009-2010											
% Positivas	Nº de alunos	Disciplina	Ano	Nº de Turmas	Média			% Positivas			Nº de Alunos		
					1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
100	255	Área de Projecto	12	11	13,8	15,3	17,2	98,7	99,6	100,0	221	222	221
86,2	253	Português	10	12	11,4	11,3	11,7	79,3	77,9	84,5	326	330	324
98,4	246	Português	11	10	12,2	12,4	13,0	87,8	90,5	95,4	205	200	195

99,4	342	Português	12	11	13,2	13,7	14,1	96,5	98,7	100,0	230	224	199
NE		Literatura Portuguesa	11	1	10,2	12,1	12,0	40,0	89,0	77,8	10	9	9
88,2	246	Filosofia	10	12	11,7	12,0	12,4	73,3	82,2	88,1	325	328	318
96,7	239	Filosofia	11	10	12,3	12,2	13,0	80,5	87,0	91,5	206	203	200
NE		Psicologia	10	1	11,9	12,5	11,2	100,0	100,0	100,0	28	28	28
100	83	Psicologia B	12	8	14,0	14,1	14,7	98,7	98,7	99,4	152	155	153
97,9	243	Educação Física	10	12	14,7	15,3	15,4	99,7	98,8	100,0	324	325	320
99,6	241	Educação Física	11	10	14,8	15,3	16,0	98,0	100,0	100,0	203	199	196
99,7	339	Educação Física	12	11	14,5	15,3	16,4	99,6	100,0	100,0	224	224	224
NE		ODD	10	1	10,8	12,4	13,1	89,0	100,0	100,0	28	28	28
NE		PDR	10	1	11,7	13,0	13,0	89,0	96,0	100,0	28	28	28
100	26	Ed. Moral e Religiosa	10	9	14,8	15,2	15,4	100,0	100,0	100,0	27	26	25
100	4	Ed. Moral e Religiosa	11	1	17,3	17,5	18,5	100,0	100,0	100,0	4	4	4
100	8	Ed. Moral e Religiosa	12	2	16,3	15,0	16,5	100,0	100,0	100,0	4	4	4
50,3	159	Matemática A	10	7	10,2	10,0	10,4	54,0	48,7	56,5	198	195	191
78,2	193	Matemática A	11	6	9,7	9,9	10,9	42,4	44,9	60,0	118	118	115
88,2	110	Matemática A	12	8	11,1	11,0	11,9	64,3	66,7	81,9	161	168	149
82,6	23	Matemática B	10	2	11,3	10,7	11,3	52,3	46,7	53,3	45	45	45
100	13	Matemática B	11	1	8,7	9,3	9,6	29,4	35,0	47,4	17	17	15
77,5	40	MACS	10	2	11,8	12,4	11,8	64,1	62,8	70,7	39	43	41
82,9	41	MACS	11	2	10,3	10,3	10,8	47,6	51,4	68,6	42	37	35
76	150	Física e Química A	10	6	11,2	11,1	11,8	68,1	62,0	74,0	170	163	158
81,7	169	Física e Química A	11	6	10,3	11,2	12,4	65,7	69,9	82,3	218	196	175
100	20	Física	12	2	13,0	14,1	15,2	60,0	100,0	100,0	10	11	11
NE		Química	12	1	14,6	15,5	16,7	100,0	100,0	100,0	10	10	10
81,2	154	Biologia e Geologia	10	6	11,5	11,5	12,0	75,2	70,9	80,1	169	165	161
92,6	161	Biologia e Geologia	11	6	12,0	12,0	12,5	74,4	84,0	88,7	133	132	125
100	62	Biologia	12	7	13,3	13,6	14,9	94,5	95,3	100,0	128	128	128
NE		Biologia Humana	10	1	9,1	9,6	10,0	36,0	46,0	64,3	28	28	28
73,7	223	Inglês (Cont.)	10	12	10,5	11,1	11,5	54,5	65,2	68,2	298	299	291
95	220	Inglês (Cont.)	11	9	10,7	11,4	11,6	57,6	69,9	72,0	180	178	171
NE		Inglês (Cont.)	12	1	13,4	15,0	15,8	86,0	100,0	100,0	7	7	7
100	37	Espanhol (Inic.)	10	2	12,5	12,8	12,4	95,6	88,9	93,0	42	46	47
100	17	Espanhol (Inic.)	11	2	14,1	14,7	15,6	100,0	96,2	100,0	28	26	25
NE		Espanhol (Cont.)	10	2	14,3	15,5	15,1	100,0	100,0	100,0	27	29	27
100	9	Francês (Cont.)	11		12,5	13,2	14,8	100,0	100,0	100,0	4	4	4
76,3	76	História A	10	3	11,5	10,5	11,7	76,3	60,7	79,3	76	84	79
87,8	41	História A	11	3	11,0	12,1	12,8	60,7	77,2	94,6	61	57	55
97,4	39	História A	12	2	11,3	13,5	14,5	65,8	87,9	100,0	37	33	32
77,3	75	Geografia A	10	4	11,0	10,1	10,9	71,6	58,2	66,4	102	111	104
98	50	Geografia A	11	3	11,3	11,9	12,7	72,4	78,2	94,6	58	55	55
NE		Geografia C	12	1	12,5	13,2	14,8	100,0	100,0	100,0	13	13	13
100	21	Sociologia	12	2	12,2	14,0	16,2	88,1	95,2	100,0	42	42	42
NE		Economia A	10	1	12,1	12,1	12,4	85,0	82,0	89,3	27	28	28

NE		Economia C	12	1	12,7	12,8	13,9	100,0	100,0	100,0	18	18	18
100	12	Direito	12	2	13,3	13,8	14,3	100,0	100,0	100,0	16	16	16
100	25	Desenho A	10	1	13,6	13,7	14,1	97,0	97,0	100,0	29	29	28
100	24	Desenho A	11	1	12,0	12,4	11,8	89,0	95,0	84,6	27	26	26
95	40	Desenho A	12	1	15,6	15,3	16,0	100,0	100,0	100,0	24	23	23
65,4	26	Geom. Desc. A	10	1	10,8	11,2	11,4	48,0	62,0	60,7	28	29	28
73,9	23	Geom. Desc. A	11	1	9,8	10,7	11,6	42,0	55,0	73,3	33	33	30
91,7	12	Hist. Cult. Artes	10	1	11,7	10,0	10,7	87,0	53,0	71,4	15	15	14
100	10	Hist. Cult. Artes	11	1	12,4	14,4	13,9	83,0	100,0	100,0	12	11	11
NE		Oficina de artes	12	1	13,8	14,4	16,0	100,0	100,0	100,0	30	30	30
100	40	Of. Multim. B	12	1	13,4	14,4	16,2	100,0	100,0	100,0	25	30	25
NE		TIC	10	1	10,6	12,3	13,2	64,0	93,0	96,4	28	28	28

Médias (3º Período) :

Com excepção da disciplina de EMR observa-se que as médias mais elevadas se registam na disciplina de Área de Projecto de 12º ano (17,2), seguida de Química de 12º ano (16,7), Educação Física de 12º ano (16,4), Sociologia de 12º ano (16,2), Oficina de Multimédia (16,2).

As médias mais baixas registam-se em Matemática B do 11º ano (9,6); Biologia Humana de 10º ano (10,0) ; Matemática A de 10º ano (10,4); HCA de 10º ano (10,7); Matemática A de 11º ano e Geografia A de 10º ano (10,9).

Percentagem de positivas (3º período) :

A percentagem de positivas em cada disciplina/ano varia entre 47% e 100%.

Todas as disciplinas/ano apresentam percentagem de positivas superior a 50%, com excepção de Matemática B de 11º ano (47,4%).

2. Situação actual (3º Período) relativamente ao ano lectivo anterior e ao 2º Período.**2.1. Informação dos grupos disciplinares: Medidas/estratégias de melhoria das aprendizagens**

Neste ponto serão apresentadas as disciplinas organizadas por departamento e por ano, bem como a sua situação relativamente ao período anterior, permitindo registar a evolução dos resultados e incluindo-se as percentagens de classificações positivas do ano lectivo anterior -2008/2009, servindo como ponto de referência para trabalhar o sucesso académico, no sentido de ser uma meta a ultrapassar.

Quadro 1

Área a avaliar: Resultados do 2º Período Sucesso académico do departamento de Ciências Sociais e Humanas			Situação actual relativamente ao ano anterior			Situação actual relativamente ao período anterior			Serão tomadas medidas	
ANO	Disciplinas	Medidas a implementar para melhorar o sucesso académico	↓	↔	↑	↓	↔	↑	Sim	Não
10º	Economia A a)							↑		x
10º	Filosofia		↓					↑		
10º	Psicologia A						↔			
10º	Geografia A	Orientar os alunos no sentido de encontrar uma metodologia de estudo; Dinamizar metodologias que desenvolvam a utilização de vocabulário científico; Adoptar medidas que encaminhem os alunos na interpretação sequenciada de documentos de carácter geográfico.	↓					↑	x	
10º	História A	Reforço das estratégias implementadas, adaptadas à nova realidade.			↑			↑	x	
11º	Filosofia		↓					↑		
11º	Geografia A		↓					↑		x
11º	História A				↑			↑		x
11º	Hist. da Cult. e das Artes			↔			↔			x
12º	Economia C a)						↔			x
12º	Direito			↔			↔			x
12º	Sociologia						↔			x
12º	Psicologia B		↓					↑		
12º	Geografia C a)						↔			x
12º	História A				↑			↑		x

Quadro 2

Área a avaliar: Resultados do 2º Período Sucesso académico do departamento de Matemática e Ciências Experimentais			Situação actual relativamente ao ano anterior			Situação actual relativamente ao período anterior			Serão tomadas medidas	
Ano	Disciplinas	Medidas a implementar para melhorar o sucesso académico	↓	↔	↑	↓	↔	↑	Sim	Não
10º	Matemática A	Continuação das estratégias implementadas nos anos anteriores; Responsabilização dos alunos e encarregados de educação.			↑			↑	x	
10º	Matemática B	Continuação das estratégias implementadas nos anos anteriores; Responsabilização dos alunos e encarregados de educação.	↓					↑	x	
10º	MACS	Continuação das estratégias implementadas nos anos anteriores; Responsabilização dos alunos e encarregados de educação.	↓					↑	x	
10º	Biologia e Geologia		↓					↑		
10º	Biologia Humana							↑		

10º	Física e Química A	Frequentar assiduamente a sala de estudo, distribuir uniformemente os alunos reprovados pelas diferentes turmas, proporcionar com maior frequência situações de ensino individualizado (aconselhável menor número de alunos por turma), resolver maior número de exercícios que favoreçam o raciocínio lógico.	↓					↑	x	
11º	Matemática A	Continuação das estratégias implementadas nos anos anteriores; Responsabilização dos alunos e encarregados de educação.	↓					↑	x	
11º	Biologia e Geologia		↓					↑		
11º	Matemática B	Continuação das estratégias implementadas nos anos anteriores; Responsabilização dos alunos e encarregados de educação.	↓					↑	x	
11º	MACS	Continuação das estratégias implementadas nos anos anteriores; Responsabilização dos alunos e encarregados de educação.	↓					↑	x	
11º	Física e Química A				↑			↑		x
12º	Matemática A	Continuação das estratégias implementadas nos anos anteriores; Responsabilização dos alunos e encarregados de educação.	↓					↑	x	
12º	Biologia			↔				↑		
12º	Química						↔			
12º	Física			↔			↔			

Quadro 3

Área a avaliar: Resultados do 2º Período Sucesso académico do departamento de Expressões			Situação actual relativamente ao ano anterior			Situação actual relativamente ao período anterior			Serão tomadas medidas	
			↓	↔	↑	↓	↔	↑	Sim	Não
Ano	Disciplinas	Medidas a implementar para melhorar o sucesso académico								
10º	Desenho A	A especificidade da disciplina recomenda a manutenção das turmas divididas em turnos.		↔				↑	x	
10º	Hist. da Cult. e das Artes	Reforço do trabalho extra-aula; Maior solicitação para a participação dos alunos com maiores dificuldades.	↓					↑		
10º	Geometria Descritiva A	A divisão de 1 bloco semanal permitiu a recuperação de alguns alunos, pelo que se sugere a sua manutenção.	↓					↑	x	
10º	Educação Física				↑			↑		x
10º	ODD a)							↑		x
10º	PRD a)						↔			x
11º	Desenho A	A especificidade da disciplina recomenda a manutenção das turmas divididas em turnos.	↓					↓	x	
11º	Geometria Descritiva A	A divisão de 1 bloco semanal permitiu a recuperação de alguns alunos, pelo que se sugere a sua manutenção		↔				↑	x	
11º	Educação Física				↑			↑		x
12º	Desenho A	A especificidade da disciplina recomenda a manutenção das turmas divididas em turnos.			↑		↔		x	
12º	Oficina de Multimédia	A especificidade da disciplina recomenda a manutenção das turmas divididas em turnos.		↔			↔		x	
12º	Oficina de Artes a)	A especificidade da disciplina recomenda a manutenção das turmas divididas em turnos.					↔		x	
12º	Educação Física				↑			↑		x

Quadro 4

Área a avaliar: Resultados do 2º Período Sucesso académico do departamento de Línguas			Situação actual relativamente ao ano anterior			Situação actual relativamente ao período anterior			Serão tomadas medidas	
Ano	Disciplinas	Medidas a implementar para melhorar o sucesso académico	↓	↔	↑	↓	↔	↑	Sim	Não
10º	Inglês	Dar continuidade ao exposto em relatório anterior.	↓					↑	x	
10º	Português		↓					↑		x
10º	Espanhol Iniciação		↓					↑		x
10º	Espanhol Continuação a)						↔			x
11º	Inglês		↓					↑		x
11º	Português		↓					↑		x
11º	Literatura Portuguesa a)					↓				x
11º	Espanhol Iniciação			↔				↑		x
11º	Francês Continuação			↔			↔			x
12º	Inglês						↔			x
12º	Português				↑			↑		x

a) Não existe ponto de referência, uma vez que a disciplina não existiu no ano lectivo de 2008/2009.

2.2 . Análises e comentários dos grupos disciplinares

2.2.1. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

O grupo disciplinar de **Economia/Contabilidade** considerou que as disciplinas que são leccionadas pelos docentes representam disciplinas de sucesso (taxas de positivas de 100%, com excepção da Economia A). Por outro lado, verificou-se uma ligeira melhoria global em relação aos resultados do segundo período lectivo. O grupo considerou desnecessária a implementação de estratégias específicas para o próximo ano.

O grupo disciplinar de **Filosofia** teceu as seguintes considerações:

Comparação com o ano lectivo anterior:

- Nos casos em que a taxa de sucesso deste ano se manteve igual à do ano anterior, verificámos que essa taxa é de 100%;

- No caso de Psicologia A, a comparação com o ano anterior não pôde ser estabelecida, porque a disciplina não funcionou;

- Quanto à disciplina de Filosofia do 10º ano, verificámos que a taxa de sucesso baixou 0,1 %, situação que não é significativa. Analisando esta situação, concluiu-se que esta descida ficou a dever-se, fundamentalmente, à baixa taxa de sucesso obtido pelas turmas CT6 (63%) e LH2 (60%). Se o nível de sucesso destas turmas tivesse sido um pouco superior, o nível do sucesso geral teria sido claramente superior ao do ano lectivo anterior;

- Quanto à disciplina de Filosofia do 11º ano, o nível de sucesso deste ano foi inferior ao do ano anterior em 5,2 pontos. Analisada esta situação, concluiu-se que, apesar do bom nível de sucesso atingido por quase todas as turmas, a turma AV1 com a taxa de sucesso de 54% pesou negativamente na taxa geral de sucesso. Trata-se, contudo, de uma situação de insucesso perfeitamente situada que foi objecto de atenção especial ao longo do ano lectivo. Em virtude desta atenção, foi possível alterar a situação de insucesso de 37% obtida no 1º período para a taxa de 54% obtida no último período. Explicando o elevado insucesso obtido, o docente da disciplina referiu que muitos dos alunos da turma se encontram no curso errado, tendo-se revelado pouco aplicados nas propostas de trabalho por ele apresentadas.

- Quanto à disciplina de Psicologia B/12º ano, a taxa de sucesso baixou 0,6 pontos. A situação ficou a dever-se ao insucesso obtido por um aluno na turma CT3. Tratou-se, portanto, de um caso de insucesso perfeitamente situado e objecto de atenção por parte do docente durante todo o ano lectivo. Apesar de todos os esforços por si desenvolvidos, não obteve a adesão do discente no sentido de se empenhar na obtenção do seu sucesso pessoal. De notar que, em todas as outras 7 turmas, a taxa de sucesso foi de 100%.

Comparação com o 2º período:

- Filosofia 10º ano: a taxa de sucesso subiu em quase todas as turmas; baixou nas turmas CT4 e LH2; manteve-se igual, sendo de 100%, nas turmas CT1, CT3, e LH3;

- Filosofia 11º ano: a taxa de sucesso subiu na generalidade das turmas; baixou na turma CT4; manteve-se igual, sendo de 100%, nas turmas CT2, LH1; manteve-se igual, sendo de 95%, na turma CT5.

- Psicologia A: manteve-se igual, sendo de 100%;

- Psicologia B: manteve-se igual, sendo de 100%, nas turmas CT1, CT2, CT5, CT6 e CT7; manteve-se igual, sendo de 93% na turma CT3; subiu para 100% na turma CT4.

O Grupo Disciplinar de **Geografia** referiu os aspectos positivos e negativos, que já foram detalhados em relatórios anteriores.

Aspectos negativos: os alunos revelam uma ausência de métodos de trabalho que, se por um lado não lhes permite progredir, por outro dificulta aos docentes conhecer com alguma exactidão as verdadeiras dificuldades dos alunos, uma vez que o próprio não permite.

Relativamente ao ano anterior, pode constatar-se que, tanto no 10º como no 11º anos se verificou uma percentagem de positivas inferior, o que pode ter origem em diversos factores, nomeadamente, a origem dos alunos, as razões de escolha do curso, etc.

Aspectos positivos: verificou-se uma melhoria das classificações do 2º para o 3º período, o que revela que as estratégias aplicadas surtiram efeito, promovendo uma qualidade das aprendizagens.

O Grupo disciplinar de **História** produziu a seguinte análise:

Depois de analisados os resultados obtidos pelos alunos do 10º Ano/ Turmas LH1,2 e 3, na disciplina de História A, verifica-se uma subida na média da respectiva disciplina do 2º para o 3º período. Relativamente ao ano lectivo de 2008-2009

a percentagem de positivas subiu de 76,3 para 79,3. Esta situação deve-se essencialmente ao esforço e empenho demonstrado que lhes permitiu colmatar as dificuldades diagnosticadas no início do ano lectivo. Contudo, estes alunos continuam a evidenciar carências ao nível da expressão oral e escrita, o que lhes dificulta a interpretação/ análise das fontes históricas e elaboração de texto escrito. As estratégias implementadas deverão continuar a ser aplicadas no próximo ano lectivo.

No 11º Ano, na disciplina de História A, a percentagem de positivas, nas três turmas, subiu do segundo para o terceiro período. Fazendo uma análise comparativa dos resultados obtidos na disciplina de História A, com as outras disciplinas, verifica-se que a média de percentagem de positivas da disciplina é semelhante à média obtida nas outras disciplinas das turmas (LH1, LH2 e LH3).

Nas três turmas de 11º ano, a média do aproveitamento geral subiu do segundo para o terceiro período e a disciplina de História A acompanhou essa evolução e aproximou-se da média da turma. Apenas a turma LH2 obteve uma média ligeiramente superior na disciplina de História A relativamente à média geral da turma. Relativamente ao ano lectivo de 2008-2009, a percentagem de positivas subiu de 87,8 para 94,6.

No 11º ano, na disciplina de História da Cultura e das Artes, 11ºAV1 no 3º período mantiveram-se 100% de classificações positivas, correspondendo a uma média de 13,9 valores. Em relação ao ano lectivo anterior mantêm-se os 100% de positivas.

As estratégias implementadas foram importantes para a melhoria dos resultados dos alunos, salientando-se positivamente o empenho que alguns deles colocaram no seu desenvolvimento.

No 12º LH1, na disciplina de História A, em relação ao 2º período regista-se uma subida da percentagem do nº de positivas de 94% para 100%. A média da turma também subiu de 13,5 para 14,6.

No 12º LH2, na disciplina de História A, em relação ao 2º período regista-se uma subida da percentagem do nº de positivas de 81% para 100%. A média da turma também subiu de 13,4 para 14,2).

No 12º ano, a percentagem de positivas atingiu os 100% no presente ano lectivo, o que representa uma subida relativamente ao ano lectivo anterior, que foi de 97,4%.

Por fim, numa análise global das médias das disciplinas que funcionam em mais do que um ano de escolaridade, como é o caso da disciplina de História A, verifica-se que houve melhoria do aproveitamento do segundo para o terceiro período, que é fruto das estratégias implementadas para superar as dificuldades diagnosticadas e é também resultado da dedicação e empenho de todos os elementos do grupo disciplinar que trabalham dedicadamente para motivarem e envolverem as suas turmas na dinâmica de trabalho e responsabilidade que o ensino/aprendizagem requerem.

Continuaremos a trabalhar neste sentido, o que nos parece ser o caminho para se obter o sucesso educativo, por todos desejado, dando exemplos da responsabilidade e empenho que a aprendizagem requer.

Todo o nosso trabalho passa pela sensibilização para a importância e sentido que a aprendizagem tem na vida de cada um de nós. É com este objectivo que procuramos abrir a escola à comunidade, a outros espaços educativos para que os alunos tenham a percepção do mundo em que vivem que está em mudança permanente.

2.2.2 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

O grupo disciplinar de **Matemática** salientou os seguintes aspectos:

Aspectos positivos:

a) todas as turmas apresentam uma subida dos resultados em relação ao 2º período;

b) a média é positiva em todas as turmas, com excepção das 10CT4, 10CT6 e 10TD1; de notar que as turmas 10CT6 e 10TD1 apresentam, também, médias muito baixas em todas as disciplinas;

c) no 12º ano, a percentagem de positivas em todas as turmas é superior a 57%, apresentando metade das turmas percentagem igual ou superior a 90%.

Aspectos negativos:

No 11º ano, em todas as disciplinas de Matemática, assim como na Matemática A do 12º ano, verifica-se que são as que, no contexto das respectivas turmas, apresentam as médias mais baixas, com excepção da 11AV1, cuja média é 9,6 valores, semelhantes à de Filosofia (9,4 valores).

Este grupo refere ainda que a escola deve procurar arranjar mecanismos que possibilitem aos alunos com disciplinas em atraso matricular-se nas mesmas. Preferencialmente, estes alunos deveriam ser agrupados de modo a que a leccionação da disciplina possa ser feita em moldes diferentes.

O grupo disciplinar de **Biologia e Geologia** considerou que no 10º ano de escolaridade, os resultados obtidos em 2009/2010 não diferem substancialmente dos de 2008/2009. Assim, a percentagem de positivas passa de 81.2% em 2008/2009 para 80.1% em 2009/2010. A percentagem de positivas da turma CT6 difere das verificadas nas restantes turmas. No relatório intermédio foram apontadas as fragilidades associadas a esta turma, bem como as medidas tomadas que terão permitido o relativo sucesso conseguido no final do ano.

No 11º ano de escolaridade, os resultados obtidos diferem ligeiramente dos obtidos em 2008/2009. Assim a percentagem de positivas no 3º período passa de 92.6% em 2008/2009 para 88.7% em 2009/2010. Pensa o grupo que a percentagem conseguida poderá ser considerada bem confortável, reconhecendo, no entanto, que se poderá sempre melhorar.

Relativamente ao 12º ano de escolaridade, os resultados obtidos são bastante satisfatórios, pois todas as turmas atingem 100% de positivas, quer em 2008/2009 quer em 2009/2010. A média obtida, na classificação interna, não é igual em todas as turmas de 12º ano. As médias das turmas 12ºCT6 e 12ºCT7 diferem das médias das restantes turmas. No entanto, houve uma evolução conseguida pelos alunos, pois alguns partiram de negativas no 1º período para positivas no final do ano lectivo. A aplicação sistemática de fichas de trabalho, o apoio em TOA a alguns alunos, o apoio disponibilizado, numa deslocação intencional até junto do aluno em dificuldades, o hábito do pedido, da verificação e correcção dos trabalhos de casa, foram medidas aplicadas a estes alunos. A falta de ambição foi várias vezes assinalada nas diversas actas das reuniões de Conselhos de Turma. São no entanto e no geral alunos bem formados, na componente humanística, mas pouco ambiciosos, postura que se veio a repercutir tanto na avaliação final da disciplina – Biologia - como em outras, o que aliás poderá ser constatado na análise dos resultados das restantes disciplinas.

O Grupo disciplinar de **Física e Química** analisou os resultados e registou que no 3º período, em todos os anos, houve melhorias relativamente às médias do 2º período. No entanto, a percentagem de positivas no 10º ano, no final do ano, foi inferior à percentagem de positivas do ano lectivo 2008/2009. No 11º ano houve uma pequena melhoria na percentagem de positivas em relação ao ano anterior.

O grupo não propôs medidas/estratégias de melhoria para o 11º, tendo em conta que a disciplina é terminal, desconhecendo-se as disciplinas de opção.

2.2.3. DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

O grupo disciplinar de Artes Visuais considera que as disciplinas de Desenho A nos 10º e 12º anos e de Oficina de Multimédia B do 12º ano tiveram um rendimento percentualmente elevado, ao nível do ano lectivo anterior. A disciplina de Oficina de Artes do 12º ano teve um rendimento igualmente elevado, apesar de não haver comparação com o ano lectivo anterior. A disciplina de Desenho A do 11º ano baixou percentualmente de nível em relação ao período passado e ao ano lectivo passado.

Os piores resultados registaram-se em D.G.D. A, no 10º de escolaridade, apesar das estratégias colocadas em prática terem promovido a melhoria do rendimento médio das turmas em relação ao período passado. Os resultados de D.G.D. A do 11º ano são percentualmente fracos, mas situam-se ao mesmo nível do ano lectivo passado. Os resultados de História da Cultura e das Artes do 10º ano são significativamente inferiores ao ano anterior, apesar da subida comparativa com o período anterior.

2.2.4. DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Os grupos disciplinares de **Português, Francês e Espanhol** consideram que, na maioria das situações, as classificações subiram ou mantiveram-se, e, neste último caso, em percentagens que não podem ser ultrapassadas. Quanto às descidas, salvo a disciplina de Espanhol (iniciação) 10º ano, consideram que as diferenças (1.7 % no 10º de Português, 3% no 11º ano de Português) não justificam quaisquer medidas. Relativamente ao presente ano lectivo, só a Literatura é que regista uma descida, mas, como a disciplina deixa de existir, pensam que também não há medidas a propor.

O grupo disciplinar de **Inglês** considerou pertinente referir que a subida percentual, mesmo que pequena, entre o 2º e 3º períodos do presente ano, dos 3 anos lectivos indicados na tabela acima, é indicadora de aplicação positiva das medidas planificadas pelo grupo e da vontade do mesmo de auxiliar os alunos a atingirem níveis de sucesso académico satisfatórios e coincidentes com as metas do projecto educativo da escola. Em relação ao 11º ano de escolaridade, a diferença percentual entre o ano anterior e o presente ano lectivo, deve-se a uma situação já referenciada em actas de conselho das turmas AV1 e LH1, em relação à disciplina, e a avaliação feita pela docente do ano transacto. Em relação a este ano, foram aplicadas, tal como aí referido, medidas compensatórias extraordinárias, por decisão do Conselho de Turma, por forma a atenuar as diferenças ainda maiores que, caso contrário, se verificariam nas classificações a atribuir aos alunos destas duas turmas.

3. Considerações finais

As considerações finais retratam principalmente a sistematização dos comentários emanados pelos grupos disciplinares, uma vez que estes traduzem um cruzamento de dados, informação e opiniões dos docentes. Ao solicitar um comentário sobre a qualidade dos resultados académicos, os docentes manifestaram espontaneamente as suas preocupações, as suas satisfações e os seus dilemas.

Assim, considerou-se importante referir:

- verificou-se uma reflexão dos grupos sobre os valores, utilizando como ponto de referência os valores obtidos no final do ano transacto e uma comparação com os resultados obtidos no 2º Período;
- em alguns casos, os resultados obtidos indiciam que as estratégias adoptadas desde o 1º Período surtiram um efeito positivo e desejado pelos docentes;
- verificou-se uma preocupação dos docentes no que concerne a determinadas percentagens e médias obtidas por algumas turmas;

Relembrando que o processo de auto-avaliação da escola é da comunidade educativa e, por isso, um trabalho colectivo que só pode ser realizado com a colaboração de todos, continuamos receptivas a todas as sugestões/propostas de trabalho. Estas podem ser enviadas para o seguinte endereço electrónico: auto.avaliacao@esmsarmiento.pt.

A equipa de Auto-Avaliação

E.S.M.S., 22 de Julho de 2010

Anexo 1

Quadro para preenchimento pelos grupos disciplinares:

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO											Ano lectivo 2009/2010
2º Período			Grupo disciplinar de _____								
Critérios	Ano	Disciplina	Situação Actual em relação ao final do ano lectivo anterior			Situação Actual em relação ao 1º período (% positivas)			Serão tomadas medidas		Medidas/estratégias de melhoria
			↓	↔	↑	↓	↔	↑	Sim	Não	
Eficácia Interna											

Anexo 2

Informação sobre assiduidade (provas de recuperação aplicadas e respectivos efeitos)

Resultados – Comportamento, Disciplina e Assiduidade - Ano lectivo 2009/2010

A equipa de auto-avaliação tem programada a avaliação do "Comportamento, Disciplina e Assiduidade", conforme a planificação feita e o referencial construído para o efeito donde se inclui o seguinte indicador:

"A percentagem de alunos que foram sujeitos a provas de recuperação"

Para recolher dados que permitam a avaliação deste indicador, à semelhança do que foi feito nos períodos anteriores, pedimos aos conselhos de turma a indicação dos alunos a quem foram aplicadas, durante o terceiro período, provas de recuperação e quais os respectivos resultados e consequências. Estes dados foram cruzados com os fornecidos no 1º e 2º períodos, de forma a poder ter-se uma visão global da situação actual. Foi também pedida a informação sobre o número de alunos que durante o ano lectivo não deram qualquer falta.

Nos quadros seguintes apresenta-se um resumo do número de provas aplicadas, número de turmas e número de alunos envolvidos. Apresentam-se também os resultados das provas e o número de propostas de exclusão. O primeiro quadro representa a situação no final do 1º Período, o segundo representa a situação no final do segundo período e, portanto, já engloba os dados do período anterior; o terceiro representa a situação no final do ano lectivo e, portanto, descreve o que ocorreu durante todo o ano lectivo.

Resumo dos efeitos da falta de assiduidade **no final do 1º período**, no que respeita a aplicação e efeitos de provas de recuperação

Ano	Nº de turmas	Nº de alunos	Nº de provas	Resultados		Propostas de exclusão	
				Faltou/ Não aprovado	Aprovado	Nº de propostas de exclusão	Nº de alunos excluídos
10º	5	10	28	15	13	9	1
11º	4	6	12	7	5	5	2
12º	5	8	18	8	10	6	3
Totais	14	24	58	30	28	20	6

Resumo dos efeitos da falta de assiduidade **no final do 2º período**, no que respeita a aplicação e efeitos de provas de recuperação

Ano	Nº de turmas	Nº de alunos	Nº de provas	Resultados		Propostas de exclusão	
				Faltou/ Não aprovado	Aprovado	Nº de propostas de exclusão	Nº de alunos
10º	6	32	82	30	52	10	3
11º	10	25	51	16	35	13	5
12º	7	16	30	10	20	4	3
Totais	23	73	163	56	107	27	11

Resumo dos efeitos da falta de assiduidade **no final do 3º período**, no que respeita a aplicação e efeitos de provas de recuperação

	Alunos matriculados	Alunos sujeitos a provas de recuperação	
		Nº	%
10º ano	358	49	13,7
11º ano	250	30	12,0
12º ano	288	21	7,3
Totais	896	100	11,2

Da análise dos quadros é possível concluir que foi no 10º ano que se aplicaram mais provas de recuperação, quer em valor absoluto quer em percentagem. Também foi no 10º ano que se apresentaram mais propostas de exclusão, em valor absoluto. No entanto, em termos percentuais, é mais frequente no 11º ano. De facto, considerando todos os alunos, regista-se que em 52% dos casos em que o aluno falta ou não é aprovado, é proposta a sua exclusão na respectiva disciplina. Esta percentagem global distribui-se pelos anos de escolaridade da seguinte forma:

10º ano - 43% das não aprovações resultam em propostas de exclusão

11º ano - 75% das não aprovações resultam em propostas de exclusão

12º ano - 40% das não aprovações resultam em propostas de exclusão

Na estatística fornecida pelo programa de alunos, que a escola utiliza, aparecem, no final do ano, como "retidos por faltas" 1 aluno de 10º ano, 3 alunos de 11º ano e 2 alunos de 12º ano.

No estudo feito foi ainda possível observar que não foram aplicadas provas em 4 turmas do 10º ano, em 1 turma do 11º ano e em 4 turmas do 12º ano.

Relativamente ao número de alunos sem faltas, verificou-se que dos cerca de 358 alunos de 10º ano apenas 14 não têm faltas; dos cerca de 250 alunos do 11º ano, apenas 2 não têm faltas; dos cerca de 288 alunos do 12º ano, apenas 5 não têm faltas.

Anexo 3

Informação sobre comportamento (ocorrências disciplinares)

Resultados – Comportamento, Disciplina e Assiduidade - Ano lectivo 2009/2010

A equipa de auto-avaliação tem programada a avaliação do "Comportamento, Disciplina e Assiduidade", conforme a planificação feita e o referencial construído para o efeito, onde se inclui o seguinte critério: "**Atitude**"

Para recolher dados que permitam reunir alguma informação sobre o comportamento dos alunos, foi solicitada aos conselhos de turma a indicação do número de participações disciplinares que foram feitas durante o ano lectivo.

	Participações <u>com</u> marcação de falta disciplinar	Nº de turmas	Participações <u>sem</u> marcação de falta disciplinar	Nº de turmas	Participações de ocorrências <u>fora</u> <u>da sala de aula</u>	Nº de turmas
10º ano	34	7	18	2	2	2
11º ano	0	0	6	3	0	0
12º ano	1	1	0	0	0	0
Totais	35	8	24	5	2	2

Anexo 4

Informação sobre taxas de transição /conclusão

Resultados – Sucesso académico - Ano lectivo 2009/2010

Conforme consta do referencial construído para avaliação dos "Resultados" pretende-se comparar, com anos anteriores, a percentagem de alunos que transitam e em que condições transitam. Se transitam com sucesso pleno, isto é, com positiva em todas as disciplinas; se transitam com uma ou duas negativas e por isso se podem matricular em todas as disciplinas no ano seguinte; se transitam com disciplinas em atraso porque têm uma ou duas negativas inferiores a oito e consequentemente não podem matricular-se em todas as disciplinas no ano seguinte.

Para tornar possível a avaliação dos critérios/indicadores descritos a equipa recolheu, no final do ano lectivo, junto dos conselhos de turma a seguinte informação:

	Nº alunos	Não Tr.		Transitam		Suc. Pleno		Tr. (1)		Tr. (2)	
			%		%		%		%		%
10º ano	340	64	18,8	276	81,2	144	42,4	109	32,1	23	6,8
11º ano	238	9	3,8	229	96,2	124	52,1	67	28,2	38	16,0

Tr (1) - Transitam com uma ou duas negativas superiores a oito e podem matricular-se em todas as disciplinas no ano seguinte

Tr (2) - Transitam com uma ou duas negativas inferiores a oito e por isso com disciplinas em atraso

	Nº alunos	Não concluíram		Concluíram	
			%		%
12º ano	267	81	30,3	186	69,7

Nota importante: estes valores, tendo sido recolhidos nos conselhos de turma, não incluem os resultados de exames (Incluem apenas a CIF) e por isso nos 11º e 12º ano podem ter sofrido alterações depois do calculo da CFD.

Da análise dos quadros anteriores parece-nos ser interessante salientar que as taxas de transição nos 10º e 11º anos sofrem um decréscimo acentuado quando se considera "Sucesso pleno" .

Parecer do Conselho Pedagógico:

“O Conselho Pedagógico entende que o presente documento ajuda a escola a tomar consciência da realidade académica dos seus alunos e a monitorizar a evolução do seu sucesso nas diferentes disciplinas e nos diferentes anos de escolaridade, incidindo nos cursos científico-humanísticos. Este relatório permitiu ainda tirar algumas conclusões que deverão servir de ponto de partida para uma reflexão/acção ao nível dos departamentos curriculares.

Esta reflexão deverá ser complementada com os dados da avaliação externa da escola, com os resultados dos testes intermédios e ainda com o documento “Programa Educação 2015”, no qual se estabelecem as metas a alcançar”.

E.S.M. Sarmiento, 11 de Novembro de 2010

O Presidente do Conselho Pedagógico,

(José Manuel de Magalhães Teixeira)